

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue
suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze
dell'educazione**

Band (Jahr): **30 (2008)**

Heft 1

PDF erstellt am: **03.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Daniel Bain: licencié ès lettres de l'Université de Genève et docteur en psychologie de l'Université de Lausanne. Actuellement à la retraite, il a passé l'essentiel de sa carrière au Cycle d'orientation genevois, successivement comme enseignant, psychologue et chercheur en sciences de l'éducation. Il a réalisé diverses recherches portant sur l'évaluation, sur l'orientation scolaire, sur la didactique des disciplines, en particulier du français. Dans ce domaine, il a collaboré – et collabore encore – avec l'équipe de didactique des langues de l'Université de Genève (GRAFE) et il anime le groupe de travail Edumétrie de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation. Maître d'enseignement et de recherche à l'Institut de psychologie de l'Université de Lausanne, il a donné pendant 25 ans un enseignement sur l'orientation scolaire et le fonctionnement des systèmes scolaires.

Route du Moulin-Roget 49, CH-1237 Avully

E-mail : daniel.bain@bluewin.ch

Esther Berner, Dr. des., geb. 1969. Studium der Deutschen Sprach- und Literaturwissenschaft an der Universität Zürich (1993-2000). Ab 2000 Assistentin bzw. Oberassistentin am Lehrstuhl für Allgemein Pädagogik, Pädagogisches Institut der Universität Zürich; Dozentin in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung (FHNW). 2008 Promotion mit einer schulgeschichtlichen Arbeit (18. Jahrhundert).

Forschungs- und Interessengebiete: Historische Bildungsforschung (Schwerpunkt Schulgeschichte), Bildungspolitik und Bildungssteuerung im internationalen Vergleich.

Pädagogisches Institut, Universität Zürich, Freiestrasse 36, CH-8032 Zürich

E-mail: eberner@paed.uzh.ch

Marcel Crahay a été professeur de pédagogie théorique et expérimentale à l'Université de Liège où il a succédé au professeur G. De Landsheere. Il est actuellement professeur à l'Université de Genève et occupe un poste intitulé Développement, apprentissages et interventions en situation scolaires. Il est l'auteur ou le co-auteur de nombreux articles et de plusieurs livres. Ses thématiques de recherche sont diversifiées, mais s'articulent autour de quelques axes principaux: 1) lutte contre les inégalités de réussite à l'école et, partant, contre l'échec scolaire; 2) étude du développement cognitif et de la motivation scolaire afin de cerner au mieux la nature des difficultés d'apprentissage de certains élèves. 3) Analyse des processus d'enseignement et étude de l'influence des conceptions des enseignants sur le processus d'enseignement.

Université de Genève, Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires, Bd du Pont d'Arve, 40, CH-1205 Genève

E-mail: Marcel.Crahay@pse.unige.ch

Lucien Criblez, Prof. Dr. phil.; Studium der Pädagogik, Psychologie, Geschichte und Germanistik an der Universität Bern; in Heimerziehung, Jugendarbeit, Lehrerbildung und in der Bildungsverwaltung tätig; Bildungsforscher an den Universitäten Bern (1987-97), Zürich (1999-2003) und Genf (2002-2003) in den Themenbereichen Bildungsgeschichte, Bildungspolitik, Schultheorie und Lehrerbildung; 2003-2007 Professor für Pädagogik und Leiter des Instituts Forschung und Entwicklung der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz; seit 2008 Professor für Pädagogik mit Schwerpunkt Historische Bildungsforschung und Steuerung des Bildungssystems am Pädagogischen Institut der Universität Zürich.

Universität Zürich, Pädagogisches Institut, Freiestrasse 36, CH-8032 Zürich.

E-mail: lucien.criblez@paed.uzh.ch

Vincent Dupriez est professeur de sciences de l'éducation à l'Université de Louvain. Dans le cadre du GIRSEF, il développe ses recherches qui portent sur l'analyse des organisations et des systèmes éducatifs.

Université catholique de Louvain, Groupe Interfacultaire de Recherche sur les Systèmes d'Education et de Formation (GIRSEF), 1-14 Place Montesquieu B-1348 Louvain-la-Neuve

E-mail : Vincent.Dupriez@psp.ucl.ac.be

Gianni Ghisla, lic. phil. I, Jahrgang 1952. Verantwortlich für die Abteilung Forschung und Entwicklung am Eidgenössischen Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB) in Lugano und wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Università della Svizzera italiana (USI). Arbeitet an einer Dissertation zum Thema der Kompetenzen. Schwerpunkte: Curriculumforschung und Lehrplankonstruktion, Berufsbildungsinnovation, Bildungsökonomie.

Istituto Svizzero di pedagogia per la formazione professionale, Via Besso 84, CH-6900 Lugano

E-mail: gghisla@idea-ti.ch

Walter Herzog, geb. 1949. Studium der Psychologie, Soziologie, Pädagogik und Philosophie an der Universität Zürich. 1980 Doktorat und 1986 Habilitation an der Universität Zürich. 1988 Research Fellow an der University of California in Berkeley. 1989-1991 Assistenzprofessor an der Universität Zürich. Seit 1991 Ordinarius für Pädagogik und Pädagogische Psychologie an der Universität Bern. Forschungsschwerpunkte: Wissenschaftstheorie der Pädagogischen Psychologie, Erziehungs- und Unterrichtstheorie, Lehrberuf.

Universität Bern, Abteilung Pädagogische Psychologie, Muesmattstrasse 27, CH-3012 Bern

E-Mail: walter.herzog@edu.unibe.ch

Christian Maroy est professeur de sociologie à l'université de Louvain. Directeur du Girsef, il développe des recherches sur les politiques éducatives, les changements des métiers et des organisations de l'enseignement.

Université catholique de Louvain, Groupe Interfacultaire de Recherche sur les Systèmes d'Education et de Formation (GIRSEF), 1-14 Place Montesquieu B-1348 Louvain-la-Neuve

E-mail: christian.maroy@uclouvain.be

Jean-Luc Patry, ordentlicher Universitäts-Professor an der Universität Salzburg, Institut für Erziehungswissenschaft (seit 1993; 2007 umbenannt in Fachbereich Erziehungswissenschaft), früher Institutsvorstand und Mitglied des Senats der Universität. Geboren 1947 in Genf. Studium der Naturwissenschaften an der ETH in Zürich 1968 bis 1972. Assistent an der ETH 1972 bis 1975, dort Dissertation mit einem psychologischen Thema und Diplom für das Höhere Lehramt. Assistent in Freiburg (Schweiz) 1975 bis 1993, dort Habilitation für das Fach «Erziehungswissenschaft».

Universität Salzburg, Fachbereich Erziehungswissenschaft, Akademiestrasse 26 A-5020 Salzburg

E-mail: jean-luc.patry@sbg.ac.at

Danièle Périsset Bagnoud est professeure à la Haute école pédagogique du Valais et privat-docent à l'université de Genève. Ses recherches portent sur l'histoire socio-politique des formations à l'enseignement (institutions et dispositifs) du 19^e siècle à nos jours ainsi que sur la mise en place, la réalisation et l'évaluation de dispositifs de formation pour les candidats à l'enseignement.

Haute école pédagogique du Valais, Avenue du Simplon 13, CH-1890 St. Maurice
E-mail: danièle.perisset@hepvs.ch

Roland Reichenbach, Prof. Dr., seit 2008 Ordinarius für Pädagogik an der Universität Basel & der Pädagogischen Hochschule FHNW. Nach der Lehrerausbildung im Kanton Bern (1984) Studium der Klinischen Psychologie, Allgemeinen und Pädagogischen Psychologie und der Philosophischen Ethik an der Universität Fribourg/CH (1984-1989). Assistent und Oberassistent am Pädagogischen Institut der Universität Fribourg (bis 1991-2002). Forschungsaufenthalte an der Stanford University (1992-1993) und der Université de Montréal (1997-1999). 2002-2008 Professor für Allgemeine und Systematische Erziehungswissenschaft an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster.

Universität Basel & Pädagogische Hochschule FHNW, Forschungs- und Studienzentrum für Pädagogik, CH- Riehenstrasse 154, CH-4058 Basel

E-mail: roland.reichenbach@unibas.ch

Bernard Schneuwly assume les fonctions de professeur en didactiques des langues (français et allemand en particulier) à la Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Ses travaux se focalisent sur les méthodes d'enseignement de l'expression orale et écrite, le rapport entre enseignement et apprentissage et l'histoire des sciences de l'éducation (avec ERHISE, Equipe de recherche sur l'histoire des sciences de l'éducation, qu'il co-dirige). Il est actuellement doyen de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Université de Genève Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 40 Boulevard Pont d'Arve, CH-1205 Genève.
E-mail: bernard.schneuwly@pse.unige.ch

Maurice Tardif est recteur de la Haute École Pédagogique des Cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel en Suisse romande. De 1990 à 2005, il a fondé et dirigé le Centre interuniversitaire de recherche sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE : <http://www.crifpe.ca/>) qui est le plus important centre de recherche sur l'enseignement au Canada. De 2002 à 2007, il a également dirigé en collaboration avec Statistique Canada un vaste programme pan-canadien de recherche sur la condition enseignante qui réunissait des chercheurs des principales universités canadiennes. M. Tardif a publié depuis 1990 vingt-cinq livres et plus de 200 travaux diffusés dans une quinzaine de pays et traduits en sept langues. Ses recherches portent plus particulièrement sur l'évolution du métier d'enseignant, sur le travail des enseignants et leurs connaissances ainsi que sur leur formation.
HEP-BEJUNE, Rue du Banné 23, CH-2900 Porrentruy
E-mail : maurice.tardif@hep-bejune.ch



Philipp Haselbach

Erziehung zu Menschenwürde

Das pädagogische Denken und
Handeln bei Gregor Girard
(1765–1850)

208 Seiten, broschiert,
ISBN 978-3-7278-1590-4

Der Freiburger Gregor Girard gilt als einer der Wegbereiter der Bildungswissenschaften nach der Aufklärung. In einer Zeit, da in der Schweiz ein «modernes» Schulwesen erst in Ansätzen vorhanden war, erarbeitete er ein gesamtheitliches Bildungskonzept für Familie, Schule und Gesellschaft. Der Historiker Philipp Haselbach zeigt in diesem Buch für ein breites Publikum Entwicklung, Strukturen und Inhalte dieses Bildungsdenkens auf. Es ist ihm ein Anliegen, die Bedeutung Girards, der nach seinem Tod weithin in Vergessenheit geriet, wieder in Erinnerung zu rufen und ins rechte Licht zu rücken. Der Autor ist überzeugt, dass dieser Pädagoge zu den progressivsten Schweizer Denkern seiner Generation zu zählen ist. Davon zeugen dessen Bemühungen um Toleranz, Oekumene, Umweltbewusstsein, Frauenbildung, Alphabetisierung der Landbevölkerung usw. Als überzeugter Franziskaner plädierte er für eine ethisch und spirituell geprägte Bildung, die aber nicht konfessionell eng verstanden werden darf. Auch wenn sein Denken von der gesellschaftlichen Situation und vom Wissensstand des 18. und 19. Jahrhunderts geprägt ist, so sind seine Grundanliegen für Erziehung und Bildung auch in der heutigen Zeit von Bedeutung.

ACADEMIC
PRESS
FRIBOURG

Einreichen und Begutachten von Artikeln /
Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: eduni@st-paul.ch

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: eduni@st-paul.ch

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: eduni@st-paul.ch

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

2/2008

La forme scolaire: singulière ou générale ?

Die Vergesellschaftungsform von Lehren und Lernen: singular oder allgemein ?

Thérèse Thévenaz-Christen & Daniel Tröhler

3/2008

Urteilsbildung im Unterricht

La formation du jugement en évaluation scolaire

Franz Baeriswyl & Lucie Mottier Lopez

Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. www.szbw.ch cf. www.rsse.ch

3/2007

Schulen in transnationalen Lebenswelten. Forderungen für Forschung und Lehre
Écoles et contextes transnationaux. Exigences pour la recherche et l'enseignement
Scuole e contesti di vita transnazionali. Esigenze per la ricerca e l'insegnamento

Kathrin Oester, Boris Boller & Elke-Nicole Kappus

2/2007

Geschlechterverhältnisse im Kontext bildungspolitischer und institutioneller Transformationen

Les relations de genres dans un contexte de transformations de la politique éducative et institutionnelle

Rapporti tra generi nel contesto delle trasformazioni istituzionali e della politica educativa

Sabina Larcher Klee

1/2007

Leistungsmessung und Evaluation der Bildungssysteme – Grundannahmen und Kontexte

Mesure des performances et évaluation des systèmes éducatifs – présupposés et contextes

Valutazione delle prestazioni e monitoraggio dei sistemi educativi – presupposti e contesto

Claudia Crotti & Fritz Osterwald

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allal Linda Université de Genève
Allemann-Ghionda Cristina Universität Bern
Altrichter Herbert Universität Linz
Bain Daniel Service de la recherche en éducation, Genève
Baudouin Jean-Michel Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Blanchet Alex Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP)
Bottani Noberto Consultant à Paris
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Cèbe Sylvie Université de Genève
Crahay Marcel Université de Genève
Delhaxhe Arlette Université Libre de Bruxelles et Unité européenne Eurydice
Dupriez Vincent Université catholique de Louvain
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Eteläpelto Anneli University of Jyväskylä
Flaake Karin Universität Oldenburg
Gonon Philipp Universität Zürich
Grin François Université de Genève
Grob Urs Universität Zürich
Hamel Thérèse Université Laval
Hasselhorn Marcus Universität Göttingen
Herzog Walter Universität Bern
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Künzli Rudolf Didaktikum Aarau
Lafontaine Dominique Université de Liège
Lambert Jean-Luc Université de Fribourg
Legros Georges Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur
Lindblad Sverker University of Uppsala
Lüdtke Oliver Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Martinand Jean-Louis Université Paris VIII
Mulder Martin University of Twente
Moser Heinz Pädagogische Hochschule Zürich
Osterwalder Fritz Universität Bern
Patry Jean-Luc Universität Salzburg
Poglia Edo Conseil suisse de la science, Berne
Poletti Fulvio Alta scuola pedagogica, Locarno
Priem Karin Universität Tübingen
Rey Bernard Université Libre de Bruxelles
Reusser Kurt Universität Zürich
Rhyn Heinz Generalsekretariat EDK, Bern
Rochex Jean-Yves Université de Paris VIII
Schriewer Jürgen Humboldt Universität Berlin
Schubauer-Leoni Maria-Luisa Université de Genève
Steiner-Khamsi Gita Columbia University, New York
Stern Elsbeth Eidgenössische Technische Hochschule Zürich
Terhart Ewald Universität Bochum
Van der Maren Jean-Marie Université de Montréal
Weiss Manfred Deutsches Institut für int. pädagogische Forschung, Frankfurt a.M.

Thema

Bildungsstandards kontrovers

Standard formativi in discussione

Koordination / coordination / coordinazione

Franz Baeriswyl, Danièle Périsset Bagnoud

Editorial

Unterwegs zur 08/15-Schule? Wider die Instrumentalisierung der Erziehungswissenschaft durch die Bildungspolitik

Walter Herzog

In der «Concorde-Falle»: Erfolgreiches Scheitern von Bildungsreformen

Roland Reichenbach

HarmoS, monitoring de l'école obligatoire et sciences de l'éducation: le point de vue d'un didacticien

Daniel Bain

Standards en éducation, politique et professionnalisation de l'enseignement: de la polysémie à la cacophonie? Questions (toujours) ouvertes

Danièle Périsset Bagnoud

Les sciences de l'éducation: produit de tensions

Réponse à une lecture romantique de l'école et pure de la science

Bernard Schneuwly

Des règles aux standards, les enjeux de la régulation de l'école

Christian Maroy et Vincent Dupriez

Die Ökonomisierung der Bildung ist eine Herausforderung.

Es gilt, sie anzunehmen, mit etwas Gelassenheit

Gianni Ghisla

Erziehung als Handwerk oder industrielle Massenanfertigung?

Wider die Heraufbeschwörung simpler Gegensätze und Allegorien

Esther Berner

Massification de l'école, standardisation et égalité des acquis.

Un contrepoint à l'article de W. Herzog

Marcel Crahay

«Warranted assertibility» im wissenschaftlichen und politischen Diskurs am Beispiel der Diskussionen um die Bildungsstandards

Jean-Luc Patry

Sciences de l'éducation, raison pédagogique et rationalité économique: faut-il vraiment diaboliser la réforme HarmoS?

Maurice Tardif

Bildungsforschung und Bildungspolitik oder: von überdauernden Problemen der Grenzziehung

Lucien Criblez

Auf Seiten der Macht, des Geldes oder der Wahrheit?

Eine Antwort an meine Kritiker

Walter Herzog

Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2006/2007