Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 30 (2008)

Heft: 3

Rubrik: Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 13.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer
les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Linda Allal, Docteur en psychologie de l'éducation de Michigan State University, elle a occupé un poste de professeur en sciences de l'éducation à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève pendant plus de 30 ans et est aujourd'hui professeur honoraire (émérite). Ses recherches portent sur les processus d'apprentissage en situation scolaire, notamment dans le domaine de la langue écrite, et sur le rôle de l'évaluation dans la régulation des apprentissages et dans le pilotage des dispositifs de formation. Sa publication la plus récente est un ouvrage sur Jugement professionnel en évaluation : pratiques enseignantes au Québec et à Genève (coédité avec L. Lafortune, Presses de l'Université du Québec, sous presse).
Université de Genève, Section des sciences de l'éducation FPSE, 40 Boulevard du Pont d'Arve, CH-1211 Genève 4
E-mail: Linda.Allal@unige.ch

Franz Baeriswyl, Dr. phil., Jahrgang 1949. Prof., Direktor der Lehrerinnen und Lehrerbildung, Sekundarstufe II der Universität Freiburg/Schweiz. Forschungsschwerpunkte: Übergänge im Bildungssystem und Beurteilung im Unterricht; Lehr- und Lernkonzeptionen der Ausbildenden.
Universität Freiburg/Schweiz, Abteilung Lehrerbildung LDS II, Rue Faucigny 2, CH-1700 Freiburg.
E-mail: Franz.Baeriswyl@unifr.ch

Jürgen Baumert, Jahrgang 1941, Dr. phil. 1968, Universität Tübingen; Staatsexamen für das Gymnasiallehramt, Universität Hamburg; Habilitation (Erziehungswissenschaft) 1982, Freie Universität Berlin; seit 1989 außerplanmäßiger Professor für Erziehungswissenschaften an der Freien Universität Berlin und seit 1996 Honorarprofessor für Erziehungswissenschaften an der Humboldt-Universität zu Berlin; seit 1996 Wissenschaftliches Mitglied der Max-Planck-Gesellschaft und Direktor am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin.
Forschungsschwerpunkte: Lehr-/Lernforschung, kognitive und motivationale Entwicklung im Jugendalter, internationaler Leistungsvergleich, Entwicklung von Bildungssystemen.
Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Lenzeallee 94, D-14195 Berlin
E-Mail: sekbaumert@mpib-berlin.mpg.de

Oliver Christ, Dr. rer. nat., Studienrat i.Hd. für Psychologische Methodenlehre an der Philipps-Universität Marburg, Deutschland. Forschunginteressen: Intergruppenbeziehungen, ethnischen Vorurteile, Soziale Identität in Organisation.
Arbeitsgruppe Sozialpsychologie, Fachbereich Psychologie, Philipps-Universität Marburg, Gutenbergstr. 18, D-35032 Marburg
E-mail: christ@staff.uni-marburg.de

Marcel Crahay a été professeur de pédagogie théorique et expérimentale à l'Université de Liège où il a succédé au professeur G. De Landsheere. Il est actuellement professeur à l'Université de Genève et occupe un poste intitulé Développement, apprentissages et interventions en situation scolaires. Il est l'auteur ou le co-auteur de nombreux articles et de plusieurs livres. Ses thèmatiques de recherche sont diversifiées, mais s'articulent autour de quelques axes principaux: 1) lutte contre les inégalités de réussite à l'école et, partant, contre l'échec scolaire; 2) étude du développement cognitif et de la motivation scolaire afin de cerner au mieux la nature des difficultés d'apprentissage de certains élèves. 3) Analyse des processus d'enseignement et étude de l'influence des conceptions des enseignants sur le processus d'enseignement.
Université de Genève, Section des sciences de l'éducation FPSE, 40 Boulevard du Pont d'Arve, CH-1211 Genève 4
E-mail: Marcel.Crahay@unige.ch

Lucien Criblez, Professor für Pädagogik mit Schwerpunkt Historische Bildungsforschung und Steuerung des Bildungssystems am Pädagogischen Institut der Universität Zürich; 1999-2005 Mitglied der Redaktion der Schweizerischen Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 2001-2004 Präsident der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Bildungsgeschichte, Bildungspolitikanalysen, Lehrerbildung, Disziplinengeschichte.
Pädagogisches Institut, Universität Zürich, Freiestrasse 36, CH-8032 Zürich
E-mail: lucien.criblez@paed.uzh.ch

Dany Laveault est professeur titulaire en mesure et évaluation à la Faculté d'éducation, Université d'Ottawa (1991). De 1993 à 2001, il a été directeur de la revue internationale de langue française Mesure et évaluation en éducation. En 1995, l'Association pour le développement de la mesure et de l'évaluation en éducation (ADMÉE) lui octroyait son prix annuel pour contribution exceptionnelle à la discipline. En juin 1997, l'éditeur De Boeck a publié son livre sur les théories des tests intitulé «Introduction aux théories des tests en sciences humaines» (en collaboration avec J. Grégoire), traduit en portugais et dont la deuxième édition est parue en 2002. Depuis 2004, il agit en tant qu'expert conseil en évaluation pour l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation.
Faculty of Education, University of Ottawa, Lamoureux Hall local 474, 145, Jean-Jacques-Lussier Street, P.O. Box 450, stn. A, Ottawa, CA-Ontario K1N 6N5
E-mail: dlaveault@uottawa.ca

Rainer Lehmann, Jahrgang 1944, Dr. theol. 1973, Universität Hamburg; Dr. phil. 1977, Universität Hamburg; Staatsexamen für das Lehramt an Gymnasien 1977; 1980 bis 1994 Professor für Erziehungswissenschaft, Universität Ham-

burg; seit 1995 Professor für Erziehungswissenschaft, Humboldt-Universität zu Berlin.
Arbeitsschwerpunkte: Evaluation von Bildungssystemen, international vergleichende Schulleistungsuntersuchungen (Leseverständnis, Mathematik, Naturwissenschaften), Qualifikationsforschung.
Humboldt-Universität zu Berlin, Philosophische Fakultät IV, Institut für Erziehungswissenschaften, Abteilung Empirische Bildungsforschung und Methodenlehre, Unter den Linden 6, D-10099 Berlin.
E-Mail: rlehmann@educat.hu-berlin.de

Géry Marcoux est licencié en Sciences de l'éducation à l'Université libre de Bruxelles et doctorant en Sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Assistant du Professeur Marcel Crahay depuis novembre 2006, ses principaux travaux portent sur la compréhension des représentations et leur influence dans la construction de décisions. Son orientation le porte à travailler sur la problématique de l'échec scolaire – plus particulièrement celle du redoublement – et sur les performances d'élèves dans des tâches complexes.
Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, 40 Boulevard du Pont d'Arve, CH-1211 Genève 4
E-mail: Gery.Marcoux@unige.ch

Kai Maaz, Jahrgang 1972, Dr. phil. 2006, Freie Universität Berlin; Dipl.-Soz. Wiss. 2002, Humboldt-Universität zu Berlin; von 2002 bis 2005 Promotionsstipendiat am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin; seit 2005 wissenschaftlicher Mitarbeiter am MPI für Bildungsforschung, Berlin.
Forschungsschwerpunkte: Übergänge und Bildungsentscheidungen im Bildungssystem, soziale Herkunft und Bildungs- und Berufschancen, Erfassung und Validierung von Angaben zum soziokulturellen Hintergrund von Schülerinnen und Schüler.
Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Lentzeallee 94, D-14195 Berlin
E-Mail: maaz@mpib-berlin.mpg.de

Karin Manz, lic. phil. Sekundarlehrerin phil. I, Lehr- und Schulleitungstätigkeit, Studium der Pädagogik, Sozialgeschichte und Philosophie an der Universität Zürich. Wissenschaftliche Assistentin am Pädagogischen Institut der Universität Zürich, Lehrstuhl „Historische Bildungsforschung und Steuerung des Bildungssystems". Arbeitsschwerpunkte: Historische Bildungsforschung, Schulgeschichte, Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Bildungspolitik der Schweiz.
Pädagogisches Institut, Universität Zürich, Freiestrasse 36, CH-8032 Zürich
E-mail: kmanz@paed.uzh.ch

Lucie Mottier Lopez est maître d'enseignement et de recherche à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Son domaine d'intervention et de recherche porte sur les processus d'apprentissage et d'enseignement et sur les pratiques d'évaluation, notamment du point de vue de leur rôle dans la régulation des apprentissages. Parmi ses publications récentes figurent deux ouvrages : «Apprentissage situé: la microculture de classe en mathématiques» publié chez Peter Lang (2008) et «Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation», codirigé avec Linda Allal (De Boeck, 2007).
Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, 40 Boulevard du Pont d'Arve, CH-1211 Genève 4
E-mail: Lucie.Mottier@unige.ch

Marko Neumann, Jahrgang 1975, M.A. Erziehungswissenschaft 2006, Humboldt-Universität zu Berlin; seit 2006 Promotionsstipendiat im Forschungsbereich Erziehungswissenschaft und Bildungssysteme am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin.
Forschungsschwerpunkte: Schulleistung und Leistungsentwicklung in der Sekundarstufe I und der gymnasialen Oberstufe, Effekte institutioneller und kompositioneller Kontextbedingungen auf Schulleistung, Übergänge im Bildungssystem.
Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Lentzeallee 94, D-14195 Berlin
E-Mail: markoneumann@mpib-berlin.mpg.de

Ulrich Trautwein, Jahrgang 1972. Dipl.-Psych. 1999, Universität Göttingen; Dr. phil. 2002, Freie Universität Berlin; Habilitation (Psychologie) 2005, Freie Universität Berlin; 1999-2006 wissenschaftlicher Mitarbeiter am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin; 2007-2008 Forschungsgruppenleiter am MPI für Bildungsforschung; seit 2008 Professor für Empirische Bildungsforschung an der Eberhard Karls Universität Tübingen.
Forschungsschwerpunkte: Effekte institutioneller Lernumgebungen auf Schulleistung, motivationale Entwicklung im Jugendalter, Effekte von Hausaufgabenvergabe und Hausaufgabenerledigung.
Universität Tübingen, Institut für Erziehungswissenschaft, Münzgasse 11, D-72070 Tübingen
E-Mail: ulrich.trautwein@uni-tuebingen.de

Anke Treutlein, Dipl.-Psych., ist wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Sie beschäftigt sich mit Voraussetzungen und Einflussfaktoren auf den Schriftspracherwerb sowie mit dem Übergang vom Primar- in den Sekundarbereich.
Pädagogische Hochschule Heidelberg, Keplerstr. 87, 69120 Heidelberg.
E-mail: anke.treutlein@ph-heidelberg.de

Jeanette Roos, Dipl.-Psych., Dr. rer. nat., ist seit 1998 Professorin an der Pädagogischen Hochschule in Heidelberg. Forschungsschwerpunkte sind Sprach- und Schriftsprachentwicklung, Bildung und Entwicklung von Kindern im Elementarbereich, Evaluations- und Schulforschung (Übergang Primar- Sekundarbereich), die Entwicklung komplexer Emotionen sowie die Moralentwicklung, außerdem die Lebenssituation und das Verhalten von Jugendlichen.
Pädagogische Hochschule Heidelberg, Keplerstr. 87, D-69120 Heidelberg
E-Mail: roos@ph-heidelberg.de

Hermann Schöler, Dipl.-Psych., Dr. phil., ist seit 1982 Professor für Psychologie der Lernbehinderten und seit 2007 Leiter des Bachelor-Studiengangs Frühkindliche und Elementarbildung, Forschungsschwerpunkte sind der Sprach- und Schriftspracherwerb, ihre Auffälligkeiten und ihre Diagnostik.
Pädagogische Hochschule Heidelberg, Keplerstr. 87, D-69120 Heidelberg
E-Mail: k40@ix.urz.uni-heidelberg.de

Margrit Stamm, Prof. Dr. phil. Professorin für Erziehungswissenschaften an der Universität Fribourg. Aktuelle Forschungsschwerpunkte: Vorschulpädagogik, Berufs- und Sozialpädagogik des Jugendalters, Hochbegabung, Risikoentwicklungen, Bildungslaufbahnen.
Universität Fribourg, Departement Erziehungswissenschaften, Rue Faucigny 2, CH-1700 Fribourg
E-Mail: Margrit.stamm@unifr.ch

Wolfgang Wendt, Jahrgang 1950, Dr. phil.; Dipl.-Math., Dipl.-Psych.; 1988 Promotion mit einer Arbeit zum Thema „Beruflich bedingte Belastung von Lehrern. Eine repräsentative Befragung der Berliner Lehrerschaft": ab 1986 wiss. Angestellter im Pädagogischen Landesinstitut Berlin und in der Senatsverwaltung für Bildung; Seit 2006 wiss. Mitarbeiter am ISQ (Institut für Schulqualität), einem An-Institut der FU Berlin. Arbeitsgebiet: Empirische Bildungsforschung.
Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg, Otto-von-Simson-Str. 15, D-14195 Berlin
E-Mail: wendt@zedat.fu-berlin.de

Christian Wandeler, lic. phil, Psychologe, geb. 30. 04.1979, Studium der Psychologie an der Universität Freiburg. Forschungsmitarbeiter (Abteilung Lehrerbildung LDS II, Universität Freiburg & Pädagogische Hochschule Freiburg), zur Zeit Forschungsaufenthalt an der Stanford University, USA (ermöglicht durch ein Stipendium des Schweizerischen Nationalfonds).
Universität Freiburg, Abteilung Lehrerinnen- und Lehrerbildung Sekundarstufe II, rue Faucigny 2, CH-1700 Freiburg
E-Mail: christian.wandeler@unifr.ch

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Einreichen und Begutachten von Artikeln / Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della revista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.
E-mail: eduni@st-paul.ch

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: eduni@st-paul.ch

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.
E-mail: eduni@st-paul.ch

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

1/2009
Motivation à apprendre: mécanismes individuels et contextuels
Greta Pelgrims, Jean-Luc Gurtner

2/2009
Gewalt in der Schule
La violence à l'école
Françoise Alsaker

Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. **www.szbw.ch** cf. **www.rsse.ch**

2/2008
Fokus auf die Formen schulischer Bildung
Gros plan sur la forme scolaire
Forme e organizzazione della scuola
Thérèse Thévenaz-Christen, Daniel Tröhler

1/2008
Bildungsstandards kontrovers
Les standards de formation: controverses
Standard formativi in discussione
Franz Baeriswyl, Danièle Périsset Bagnoud

3/2007
Schulen in transnationalen Lebenswelten. Forderungen für Forschung und Lehre
Écoles et contextes transnationaux. Exigences pour la recherche et l'enseignement
Scuole e contesti di vita transnazionali. Esigenze per la ricerca e l'insegnamento
Kathrin Oester, Boris Boller, Elke-Nicole Kappus

2/2007
Geschlechterverhältnisse im Kontext bildungspolitischer und institutioneller Transformationen
Les relations de genres dans un contexte de transformations de la politique éducative et institutionnelle
Rapporti tra generi nel contesto delle trasformazioni istituzionali e della politica educativa
Sabina Larcher Klee

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allal Linda Université de Genève
Allemann-Ghionda Cristina Universität Bern
Altrichter Herbert Universität Linz
Bain Daniel Service de la recherche en éducation, Genève
Baudouin Jean-Michel Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Blanchet Alex Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP)
Bottani Noberto Consultant à Paris
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Cèbe Sylvie Université de Genève
Crahay Marcel Université de Genève
Delhaxhe Arlette Université Libre de Bruxelles et Unité européenne Eurydice
Dupriez Vincent Université catholique de Louvain
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Eteläpelto Anneli University of Jyväskylä
Flaake Karin Universität Oldenburg
Gonon Philipp Universität Zürich
Grin François Université de Genève
Grob Urs Universität Zürich
Hamel Thérèse Université Laval
Hasselhorn Marcus Universität Göttingen
Herzog Walter Universität Bern
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Künzli Rudolf Didaktikum Aarau
Lafontaine Dominique Université de Liège
Lambert Jean-Luc Université de Fribourg
Legros Georges Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur
Lindblad Sverker University of Uppsala
Lüdtke Oliver Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Martinand Jean-Louis Université Paris VIII
Mulder Martin University of Twente
Moser Heinz Pädagogische Hochschule Zürich
Osterwalder Fritz Universität Bern
Patry Jean-Luc Universität Salzburg
Poglia Edo Conseil suisse de la science, Berne
Poletti Fulvio Alta scuola pedagogica, Locarno
Priem Karin Universität Tübingen
Rey Bernard Université Libre de Bruxelles
Reusser Kurt Universität Zürich
Rhyn Heinz Generalseketariat EDK, Bern
Rochex Jean-Yves Université de Paris VIII
Schriewer Jürgen Humboldt Universität Berlin
Schubauer-Leoni Maria-Luisa Université de Genève
Steiner-Khamsi Gita Columbia University, New York
Stern Elsbeth Eidgenössische Technische Hochschule Zürich
Terhart Ewald Universität Bochum
Van der Maren Jean-Marie Université de Montréal
Weiss Manfred Deutsches Institut für int. pädagogische Forschung, Frankfurt a.M.

Inhalt / Contenu / Indice

Thema

Urteilsbildung im Unterricht

La formazione del giudizio nella valutazione scolastica

Koordination / coordination / coordinazione
Lucie Mottier Lopez und Franz Baeriswyl

30 Jahre *Bildungsforschung und Bildungspraxis / Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*
30 ans d'*Éducation et recherche* et de la *Revue suisse des sciences de l'éducation*

Im Dienste der Bildungspraxis oder der Bildungsforschung?
Lucien Criblez und Karin Manz

Editorial

Discusssion notionnelle: les relations entre jugement et évaluation
Lucie Mottier Lopez

Le jugement professionnel en évaluation: un acte cognitif et une pratique sociale située
Lucie Mottier Lopez et Linda Allal

Le jugement professionnel: foyer de tensions et de synergies nouvelles en évaluation scolaire
Dany Laveault

Mais pourquoi continuent-ils à faire redoubler? Essai de compréhension du jugement des enseignants concernant le redoublement
Géry Marcoux et Marcel Crahay

Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule: Die Rolle von Schüler- und Klassenmerkmalen beim Einschätzen der individuellen Lernkompetenz durch die Lehrkräfte
Kai Maaz, Marko Neumann, Ulrich Trautwein, Wolfgang Wendt, Rainer Lehmann und Jürgen Baumert

Die Übertrittsempfehlung – zufällig oder zuverlässig? Analyse der Determinanten und Konstanz von Lehrerempfehlungen bei Schulübertritten während sieben Jahren
Franz Baeriswyl, Christian Wandeler und Oliver Christ

Einfluss des Leistungsniveaus einer Schulklasse auf die Benotung am Ende des 3. Schuljahres
Anke Treutlein, Jeanette Roos und Hermann Schöler

Varia

Die Wirkung frühkindlicher Bildung auf den Schulerfolg
Margrit Stamm

Rezensionen / recensions / recensioni

ISSN 1424-3946
Academic press Fribourg

ISSN 14243946
03
9 771424 394006