

**Zeitschrift:** Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

**Herausgeber:** Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

**Band:** 31 (2009)

**Heft:** 3

**Rubrik:** Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 27.12.2024

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

**Sandrine Aeby Daghé** est maîtresse assistante et chargée d'enseignement dans le domaine de la didactique du français à l'Université de Genève (FPSE-SSED). Après une formation en Lettres à l'Université de Lausanne, elle a travaillé à l'Institut romand de Recherche et de Documentation pédagogique (IRDP, Neuchâtel) avant de rejoindre, en 2002, l'équipe de recherche GRAFE (B. Schneuwly et J. Dolz). Ses thèmes de recherche concernent l'analyse des processus de construction de l'objet enseigné en classe, dans le domaine du français et plus spécifiquement de la lecture, domaine auquel elle a consacré sa thèse de doctorat (2008).  
Université de Genève, FPSE, 42 Bvd du Pont d'Arve, CH-1205 Genève  
E-Mail: Sandrine.Aeby@unige.ch

**Alexandre A. J. Buysse**, DEA en sciences de l'éducation et doctorant ; collaborateur à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, groupe de recherche Théorie, action, langage et savoirs (TALES) dirigé par Sabine Vanhulle ; professeur à la Haute école pédagogique du Valais en Suisse. Il se spécialise dans la pratique réflexive ainsi que dans une approche développementale de l'enseignement.  
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, Suisse et Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS), Suisse  
E-Mail : alexandre.buysse@unige.ch et alexandre.buysse@hepvs.ch

**Joaquim Dolz** est professeur de «didactique des langues et formation des enseignants» à l'Université de Genève. Depuis 1980, il réalise des recherches sur le développement du langage et sur l'enseignement et l'apprentissage des langues dans la perspective de l'interactionnisme socio-discursif. Parmi ces recherches, les plus connues concernent les travaux sur l'enseignement de la production orale et écrite, les genres textuels, les séquences didactiques, les difficultés d'apprentissage et l'analyse de l'activité enseignante. Membre des groupes de recherche GRAFE (groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné) et FORENDIE, il oriente actuellement ses nouvelles recherches sur la formation des enseignants en didactique du français.  
Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, Boulevard du Pont d'Arve 40, CH-1211 Genève 4  
E-Mail: Joaquim.Dolz-Mestre@unige.ch

**Brigitte Gruson**, Maître de conférences – IUFM, Université de Bretagne Occidentale. Chargée du dossier « Langues et CAREL » (Centre d'Autoformation et de Ressources pour l'Enseignement des Langues). Domaines de recherche: L'enseignement-apprentissage de l'anglais en CM2 et en 6ème. Les pratiques d'en-

seignement et d'apprentissage de l'anglais et de l'espagnol au collège et au lycée. Les situations de communication orale médiées par les TIC pour enseigner l'anglais à l'école élémentaire

CREAD (Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique), CS 54 310 – 153, rue Saint-Malo. F-35043 Rennes Cedex

E-Mail: [brigitte.gruson@bretagne.iufm.fr](mailto:brigitte.gruson@bretagne.iufm.fr) et [brigitte.gruson@wanadoo.fr](mailto:brigitte.gruson@wanadoo.fr)

**Silvana Kappeler**, Lic. phil.. Studium der Kinder- und Jugendpsychologie, Pädagogische Psychologie und Psychopathologie des Kindes- und Jugendalters an der Universität Bern; Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Projekt „Entwicklung der sozialen Kompetenz von Kleinkindern im Kontakt mit Gleichaltrigen und ihren Eltern“ am Marie Meierhofer-Institut in Zürich; Wissenschaftliche Mitarbeiterin bei SIDOS in Neuchâtel, seit 2008 Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut Forschung und Entwicklung der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz. Forschungsgebiete: Entwicklung des prosozialen Verhaltens, sprachliche Frühförderung.

Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz, Institut Forschung und Entwicklung, Igelweid 22, CH-5000 Aarau

E-Mail: [silvana.kappeler@fhnw.ch](mailto:silvana.kappeler@fhnw.ch)

**Doris Kunz Heim**, Dr. phil: Lehrdiplom, Studium der Psychologie, Pädagogik und Ethnologie, Universität Zürich. Professorin für Pädagogische Psychologie und Allgemeine Didaktik am Institut Forschung und Entwicklung der Pädagogischen Hochschule der FHNW.

Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Institut Forschung und Entwicklung, Igelweid 22, CH-5000 Aarau

E-Mail : [doris.kunz@fhnw.ch](mailto:doris.kunz@fhnw.ch)

**Bruno Leutwyler**, Prof. Dr.; nach mehrjähriger Unterrichtstätigkeit auf verschiedenen Stufen im In- und Ausland Studium der Pädagogik und der Psychologie an der Universität Zürich. Mehrjährige Tätigkeiten bei der Bildungsplanung Zentralschweiz, im Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung der Universität Zürich und auf der Direktion der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz. Zurzeit tätig in Forschung und Lehre am Institut für internationale Zusammenarbeit in Bildungsfragen (IZB) der PHZ Zug. Forschungsschwerpunkte: Lehrberuf, Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Interkulturalität.

Institut für internationale Zusammenarbeit in Bildungsfragen (IZB); PHZ Zug; Zugerbergstrasse 3; CH-6300 Zug

E-Mail: [bruno.leutwyler@phz.ch](mailto:bruno.leutwyler@phz.ch)

**Valérie Lussi Borer** est maître d'enseignement et de recherche au sein de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ainsi que de l'Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève. Elle est membre

de l'Equipe de recherche en histoire des sciences de l'éducation (ERHISE). Ses domaines de recherche portent sur l'histoire des formations à l'enseignement primaire et secondaire, sur l'histoire des sciences de l'éducation et sur les professions de l'enseignement .

Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, 40 Bd. du Pont-d'Arve, CH-1211 Genève 4  
E-Mail : Valerie.Lussi@unige.ch

**Jean-Paul Mabillard** est titulaire d'une licence en sciences de l'éducation. Instituteur de formation, il a obtenu une reconnaissance cantonale du brevet d'enseignant spécialisé. Il a assumé pendant plusieurs années la fonction de maître d'appuis. Depuis 2001, chargé d'enseignement à la Haute Ecole Pédagogique valaisanne, il est responsable de plusieurs modules axés sur la didactique du français: compréhension de l'écrit, expression orale et écrite. Parallèlement à cette activité, il coordonne l'animation de français de son canton. Cet organisme met sur pied régulièrement des formations continues pour le personnel enseignant. Au niveau de la recherche, il a participé de manière régulière à certains travaux menés par le GRAFE (groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné). Depuis bientôt deux ans, il collabore à un projet financé par le fond DORE: «Problèmes d'écriture des élèves en difficultés d'apprentissage et pratiques différenciées d'enseignement du texte argumentatif».

Haute Ecole pédagogique du Valais, Avenue du Simplon 13, CH-1890 St-Maurice  
E-Mail: jean-paul.mabillard@hepvs.ch

**Simone Rindlisbacher**, lic. phil.; Studium der Soziologie , Sozialpsychologie, Universität Zürich. Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut Forschung und Entwicklung der Pädagogischen Hochschule der FHNW.

Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Institut Forschung und Entwicklung, Igelweid 22, CH-5000 Aarau  
E-Mail : simone.rindlisbacher@fhnw.ch

**Christine Sälzer** studierte in Braunschweig, Fribourg und Bern Erziehungswissenschaft, Psychologie und Soziologie. Ihre Promotion zur Rolle schulischer Faktoren bei Schulabsentismus schloss sie 2009 am Departement für Erziehungswissenschaften der Universität Fribourg ab. Seit Juli 2009 ist sie wissenschaftliche Angestellte am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Tübingen (D). Derzeitige Arbeitsschwerpunkte sind Schulleistungsstudien sowie eine Intervention zur Leseförderung. Weitere Interessengebiete sind Lehrerbildung und Bildungsforschung, Verhaltensauffälligkeiten sowie Mehrebenenanalysen.

Universität Tübingen, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Empirische Bildungsforschung und Pädagogische Psychologie, Europastr. 6, D-72072 Tübingen  
E-Mail: christine.saelzer@uni-tuebingen.de

**Priska Sieber**, Prof. Dr.; Unterrichtstätigkeit als Sekundarlehrerin phil. II, Studium der Pädagogik, Soziologie und Ethnologie an der Universität Zürich, Promotion zum Thema „Steuerung und Eigendynamik von Bildungssystemen“. Mehrjährige Tätigkeiten bei der Stiftung Bildung und Entwicklung und im Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung der Universität Zürich. Derzeit stellvertretende Leiterin des Instituts für internationale Zusammenarbeit in Bildungsfragen (IZB) der PHZ Zug, tätig in Forschung, Entwicklungszusammenarbeit und Lehre. Forschungsschwerpunkte: Interkulturalität, Schulentwicklung in Entwicklungsländern, Lehrberuf, Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Nord-Süd-Hochschulpartnerschaften.

Institut für internationale Zusammenarbeit in Bildungsfragen (IZB); PHZ Zug; Zugerbergstrasse 3; CH-6300 Zug  
E-Mail: priska.sieber@phz.ch

**Heidi Simoni**, Dr., Studium der Psychologie an der Universität Basel; Wiss. Mitarbeiterin und klinische Psychologin in der Kinder- und Jugendpsychiatrischen Universitätsklinik in Basel; Wiss. Mitarbeiterin am Marie Meierhofer-Institut für das Kind in Zürich; Leiterin des Bereichs Praxisforschung, seit 2007/6, Leiterin des Marie Meierhofer-Instituts für das Kind

Marie Meierhofer-Institut für das Kind, Schulhausstrasse 64, CH-8002 Zürich  
E-Mail: simoni@mmizuerich.ch

**Eveline Steinger**, Studium der Erziehungswissenschaften, Psychologie und Soziologie an der Universität Bielefeld, MAS in Supervision und Coaching in Organisationen IAP. Langjährige selbständige Tätigkeit als Projektleiterin, Moderatorin, Trainerin im In- und Ausland in den Bereichen Bildung, NGO Management und Interkulturalität. Mehrjährige Tätigkeit bei der Bethlehem Mission Immensee im Bereich der Auswahl und Ausbildung von Fachpersonen der personellen Entwicklungszusammenarbeit. Derzeit tätig in Lehre, Entwicklungszusammenarbeit und Forschung am Institut für internationale Zusammenarbeit in Bildungsfragen (IZB) der PHZ Zug. Schwerpunkte: Bildungsprozesse, Interkulturalität, Coaching, Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Institut für internationale Zusammenarbeit in Bildungsfragen (IZB); PHZ Zug; Zugerbergstrasse 3; CH-6300 Zug  
E-Mail: eveline.steinger@phz.ch

**Catherine Tobola Couchepin** est au bénéfice d'une licence en sciences de l'éducation (2002). Elle a ensuite accompli un DEA en didactiques sous l'égide de Linda Allal (Université de Genève). Ce diplôme l'a également conduite à participer à une recherche au sein de l'IRDP (Neuchâtel). Titulaire d'un brevet d'institutrice primaire (1995), elle a travaillé de 1995 à 2002 dans les classes valaisannes. Durant cette période, elle a fait partie de plusieurs commissions can-

tonales et intercantonales. En 2003, Catherine a enseigné dans des écoles privée et publique à Boston (USA). Depuis 2003, elle est professeur et chargée d'enseignement à la Haute Ecole Pédagogique du Valais. Elle enseigne notamment la didactique du français. En parallèle à ces activités, Catherine rédige actuellement une thèse de doctorat sous la direction de Joaquim Dolz. Depuis bientôt deux ans, Catherine collabore également à un projet financé par le fond DORE: «Problèmes d'écriture des élèves en difficultés d'apprentissage et pratiques différenciées d'enseignement du texte argumentatif».

Haute Ecole pédagogique du Valais, Avenue du Simplon 13, CH-1890 St-Maurice  
E-Mail: catherine.tobola@hepvs.ch

**Yann Vuillet**, après des études littéraires à l'Université de Genève et quelques années d'enseignement dans le primaire spécialisé ainsi que dans le secondaire I (enseignant de français), Yann Vuillet est depuis 2008 l'assistant de Joaquim Dolz. Depuis 2009, il est également chargé d'enseignement suppléant à la FPSE. Membre des groupes de recherche GRAFE (groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné) et FORENDIF, collaborant à un projet financé par le fond DORE, il travaille actuellement à une thèse portant sur la question de l'enseignement de poèmes au secondaire I, qu'il approche par la perspective des savoirs, des pratiques et des valeurs esthétiques.

Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, 40 Bd. du Pont-d'Arve, CH-1211 Genève 4  
E-mail: Yann.Vuillet@unige.ch

**Einreichen und Begutachten von Artikeln /**  
**Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli**

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

**Rezensionen / Recensions / Recensioni**

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

**Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften**  
**Revue suisse des sciences de l'éducation**  
**Rivista svizzera di scienze dell'educazione**

**Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni**

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: [eduni@st-paul.ch](mailto:eduni@st-paul.ch)

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: [eduni@st-paul.ch](mailto:eduni@st-paul.ch)

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: [eduni@st-paul.ch](mailto:eduni@st-paul.ch)

**Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE**

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. [skbf.csre@email.ch](mailto:skbf.csre@email.ch)

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. [skbf.csre@email.ch](mailto:skbf.csre@email.ch)

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. [skbf.csre@email.ch](mailto:skbf.csre@email.ch)



## **Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri**

### **1/2010**

Les recherches sur les formations à l'enseignement: prospectives et perspectives  
Forschung über die Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Ansichten und Aussichten

**Danièle Périsset et Lukas Lehmann**

### **2/2010**

L'éducation en vue du développement durable (titre à revoir)  
Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Arbeitstitel)

**François Audigier und Philippe Hertig**

## **Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente**

vgl. [www.szbw.ch](http://www.szbw.ch) cf. [www.rsse.ch](http://www.rsse.ch)

### **2/2009**

Berufsbildungsverläufe  
Parcours de formation professionnelle  
Percorsi di formazione professionale

**Gianni Ghisla**

### **1/2009**

Gewalt in der Schule  
La violence à l'école  
La violenza a scuola

**Françoise D. Alsaker**

### **3/2008**

Urteilsbildung im Unterricht  
La formation du jugement en évaluation scolaire  
La formazione del giudizio nella valutazione scolastica

**Lucie Mottier Lopez und Franz Baeriswyl**

### **2/2008**

Fokus auf die Formen schulischer Bildung  
Gros plan sur la forme scolaire  
Forme e organizzazione della scuola

**Thérèse Thévenaz-Christen, Daniel Tröhler**

**Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften**  
**Revue suisse des sciences de l'éducation**  
**Rivista svizzera di scienze dell'educazione**

**Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico**

**Allal Linda** Université de Genève  
**Allemann-Ghionda Cristina** Universität Bern  
**Altrichter Herbert** Universität Linz  
**Bain Daniel** Service de la recherche en éducation, Genève  
**Baudouin Jean-Michel** Université de Genève  
**Baumert Jürgen** Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin  
**Blanchet Alex** Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP)  
**Bottani Roberto** Consultant à Paris  
**Bühler-Niederberger Doris** Universität Wuppertal  
**Cèbe Sylvie** Université de Genève  
**Crahay Marcel** Université de Genève  
**Delhaxhe Arlette** Université Libre de Bruxelles et Unité européenne Eurydice  
**Dupriez Vincent** Université catholique de Louvain  
**Duru-Bellat Marie** Université de Bourgogne  
**Eteläpelto Anneli** University of Jyväskylä  
**Flaake Karin** Universität Oldenburg  
**Gonon Philipp** Universität Zürich  
**Grin François** Université de Genève  
**Hamel Thérèse** Université Laval  
**Hasselhorn Marcus** Universität Göttingen  
**Herzog Walter** Universität Bern  
**Hoyningen-Süess Ursula** Universität Zürich  
**Künzli Rudolf** Didaktikum Aarau  
**Lafontaine Dominique** Université de Liège  
**Lambert Jean-Luc** Université de Fribourg  
**Legros Georges** Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur  
**Lindblad Sverker** University of Uppsala  
**Lüdtke Oliver** Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin  
**Martinand Jean-Louis** Université Paris VIII  
**Mulder Martin** University of Twente  
**Moser Heinz** Pädagogische Hochschule Zürich  
**Osterwalder Fritz** Universität Bern  
**Patry Jean-Luc** Universität Salzburg  
**Poglia Edo** Conseil suisse de la science, Berne  
**Poletti Fulvio** Alta scuola pedagogica, Locarno  
**Priem Karin** Universität Tübingen  
**Rey Bernard** Université Libre de Bruxelles  
**Reusser Kurt** Universität Zürich  
**Rhyn Heinz** Generalsekretariat EDK, Bern  
**Rochex Jean-Yves** Université de Paris VIII  
**Schriewer Jürgen** Humboldt Universität Berlin  
**Schubauer-Leoni Maria-Luisa** Université de Genève  
**Steiner-Khamsi Gita** Columbia University, New York  
**Stern Elsbeth** Eidgenössische Technische Hochschule Zürich  
**Terhart Ewald** Universität Bochum  
**Van der Maren Jean-Marie** Université de Montréal  
**Weiss Manfred** Deutsches Institut für int. pädagogische Forschung, Frankfurt a.M.

## Thema

**Lehrprofession: Ausbildung, Praxis und Entwicklung**

**Professione insegnante: formazione, pratica e sviluppi**

Koordination / coordination / coordinazione  
Redaktion

### Editorial

L'évolution de la formation professionnelle pour l'enseignement secondaire en Suisse romande

**Valérie Lussi Borer**

Die Verbreitung des Weiterlernens von Lehrpersonen: Effekte der Praxisgemeinschaft und des Kompetenzselbstkonzeptes

**Doris Kunz Heim und Simone Rindlisbacher**

Décrire et comprendre les pratiques d'enseignement de la lecture: une approche par les genres d'activité scolaire

**Sandrine Aeby Daghé**

Analyse contrastée des difficultés des élèves dans la rédaction d'une réponse au courrier des lecteurs, et de leur traitement en classe

**Joaquim Dolz, Jean-Paul Mabillard, Catherine Tobola Couchepin et Yann Vuillet**

Stufenmodell der Normalitätsreflexionen. Wie Lehrpersonen kulturelle Heterogenität in Schule und Unterricht unterschiedlich reflektieren

**Bruno Leutwyler, Eveline Steinger und Priska Sieber**

Médiations contrôlantes et structurantes: une base pour penser la formation

**Alexandre A.J. Buysse**

Die Entwicklung des prosozialen Verhaltens in den ersten zwei Lebensjahren

**Silvana Kappeler und Heidi Simoni**

## Varia

Schulabsentismus und die Bedeutung von Schule und Familie

**Christine Sälzer**

Étude de la dialectique contrat-milieu dans l'enseignement-apprentissage de l'anglais en CM2 et en sixième

**Brigitte Gruson**

### Rezensionen / recensioni / recensioni