

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 37 (2015)

Heft: 3

Rubrik: Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 24.04.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

François Audigier est, depuis 2010, professeur honoraire à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Avant sa nomination à Genève en 1998, il a été professeur de collège et de lycée, puis responsable des recherches en didactiques des sciences sociales (histoire, géographie, citoyenneté) à l'Institut National de Recherche Pédagogique à Paris. Ses travaux portent sur l'enseignement et l'apprentissage de ces disciplines, sur les pratiques enseignantes et les didactiques dans la formation des maîtres, sur les représentations que les élèves construisent à travers ces trois disciplines, sur les curriculums et leurs transformations actuelles. Il a collaboré pendant plus de vingt-cinq ans aux travaux du Conseil de l'Europe. Il est l'auteur de nombreux articles, a dirigé de nombreuses publications de recherche et actes de colloque, publié un ouvrage sur l'éducation à la citoyenneté ainsi que, en collaboration, deux ouvrages collectifs sur les curriculums. Avec d'autres chercheurs de Suisse romande, il a fondé l'équipe de recherche en didactiques et épistémologie des sciences sociales (ERDESS), équipe qui a mené entre 2007 et 2012 deux projets de recherche subsidiés par le Fonds National, sur l'Education en vue développement durable. Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Bd du Pont-d'Arve 40, CH-1205 Genève
E-Mail: Francois.Audigier@unige.ch

Patrick Bonvin, Ph. D., Détenteur d'un doctorat en psychologie, Patrick Bonvin est professeur formateur à la Haute école pédagogique Vaud (Lausanne, Suisse) et chercheur au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS). Il s'intéresse aux questions touchant la mise en œuvre de l'inclusion scolaire. Haute école pédagogique Vaud, Avenue de Cour 33, CH-1014 Lausanne
E-Mail: patrick.bonvin@hepl.ch

Andreas Borowski studierte Diplom-Physik und Mathematik und Physik für das Lehramt an der Universität Dortmund und ist Professor für Didaktik der Physik an der Universität Potsdam. Seine empirische Forschung in der Didaktik der Physik liegt in den Themengebieten: Professionswissen von Lehrkräften, Mathematik in Physik und videogestützte Unterrichtsanalyse. Didaktik der Physik, Universität Potsdam, Karl-Liebknecht-Str. 24/25, D-14476 Potsdam
E-Mail: andreas.borowski@uni-potsdam.de

Alexandre A.J. Buysse. Titulaire d'un doctorat en Sciences de l'éducation de l'Université de Genève, il a œuvré dans la formation des enseignants à la HEP du Valais et à la HEP Fribourg. Il est actuellement professeur à la Faculté des

Sciences de l'éducation de l'Université Laval à Québec. Ses travaux portent sur les relations entre apprentissage et développement humain, autant chez l'enfant en contexte scolaire que chez l'adulte en formation professionnelle.

Université Laval, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des Sciences de l'éducation, 2320, rue des Bibliothèques, CA-Québec, G1V 0A6

E-Mail: alexandre.buysse@fse.ulaval.ca

Eva Cauetwechselte nach ihrem Diplom in theoretischer Festkörperphysik an der Technischen Universität Dortmund in die Didaktik der Physik und promoviert seit Dezember 2010 in der Arbeitsgruppe von Prof. Dr. Fischer an der Universität Duisburg-Essen über den Zusammenhang zwischen dem Professionswissen von Physiklehrkräften, kognitiver Aktivierung und Schülerleistung. Didaktik der Physik, Universität Duisburg-Essen, Universitätsstrasse 2, D-45117 Essen

E-Mail: eva.cauet@uni-due.de

Marc Demeuse est professeur ordinaire, vice-recteur à l'enseignement et chef du service Méthodologie et formation (Institut d'Administration scolaire – INAS), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Mons (Belgique). Il est docteur en sciences psychologiques et statisticien. Ses travaux portent principalement sur l'analyse des politiques éducatives et l'évaluation des apprentissages scolaires. Il inscrit ses recherches dans le cadre de l'amélioration de l'efficacité, mais aussi de l'équité des systèmes d'éducation et de formation.

Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Place du Parc 18, B-7000 Mons

E-Mail: marc.demeuse@umons.ac.be

Antoine Derobertmeasure est docteur en sciences psychologiques et de l'éducation. Après avoir été assistant au sein du service Méthodologie et formation (Institut d'Administration scolaire – INAS), il est à présent responsable de la Cellule facultaire de pédagogie universitaire de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation. Il a consacré une part importante de ses travaux à la formation initiale des enseignants dans le cadre universitaire, en particulier au développement de leurs capacités réflexives.

Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Place du Parc 18, B-7000 Mons

E-Mail: antoine.derobertmeasure@umons.ac.be

Natacha Duroisin est aspirante F.R.S. - FNRS dans le service Méthodologie et formation (Institut d'Administration Scolaire - INAS) à l'Université de Mons (Belgique). Ses travaux de recherche actuels portent sur les processus cognitifs appliqués à la spatialité en lien avec l'enseignement et les programmes d'études

de géométrie, de géographie... Par ailleurs, depuis 2007, ses recherches intègrent les technologies de l'information et de la communication en éducation (TICE), dont les environnements virtuels, les tableaux blancs interactifs et les portfolios électroniques.

Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Place du Parc 18, B-7000 Mons

E-Mail: natacha.duroisin@umons.ac.be

Nives Egger, lic. phil., ist wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Medien und Schule an der Pädagogischen Hochschule Schwyz. Nach ihrem Studium der Pädagogischen Psychologie und Medienwissenschaften an der Universität Bern war sie zwischen 2008 – 2012 zunächst als wissenschaftliche Assistentin am Institut Sekundarstufe II der PH Bern engagiert. Nach ihrem Wechsel an die PH Schwyz im Jahr 2012 arbeitete sie vor allem zur Nutzung von Online-Plattformen zur Unterstützung von Lehr- und Lernprozessen.

Pädagogische Hochschule Schwyz, Institut für Medien und Schule, Zaystrasse 42, CH-6410 Goldau

E-Mail: nives.egger@phsz.ch

Hans E. Fischer ist Professor für Didaktik der Physik an der Universität Duisburg-Essen. Er war von 2003-2013 Sprecher der DFG-Forschergruppe 511 Naturwissenschaftlicher Unterricht, seit 2012 ist er Wissenschaftlicher Leiter des Zentrums für Lehrerbildung der Universität Duisburg-Essen. Arbeitsgebiete: Empirische Forschung in Didaktik der Physik, Lehrerprofessionswissen, Lernprozessorientierung, Entwicklung physikalischer Konzepte, Kompetenzmessung, videogestützte Unterrichtsanalyse.

Didaktik der Physik, Universität Duisburg-Essen, Universitätsstr.2, D-45117 Essen

E-Mail: hans.fischer@uni-due.de

Nancy Gaudreau, Ph. D., Détentrice d'un doctorat en psychopédagogie, Nancy Gaudreau est professeure en adaptation scolaire à l'Université Laval (Québec, Canada) et chercheuse à la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif ainsi qu'au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire. Elle s'intéresse à l'étude du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants et à l'inclusion des élèves présentant des difficultés comportementales à l'école.

Pavillon des Sciences de l'éducation, 2320, rue des Bibliothèques, Local 916

Université Laval, CA-Québec, G1V 0A6

E-Mail: nancy.gaudreau@fse.ulaval.ca

Sven Liepertz erlangte sein Physik-Diplom in der experimentellen Festkörperphysik an der RWTH Aachen und promovierte seit Oktober 2011 in der Didaktik der Physik in der Arbeitsgruppe von Prof. Dr. Borowski zunächst an

der RWTH Aachen und seit Januar 2014 an der Universität Potsdam über den Zusammenhang zwischen dem Professionswissen von Physiklehrkräften, Sachstruktur von Unterricht und Schülerleistung.

Didaktik der Physik, Universität Potsdam, Karl-Liebknecht-Str. 24/25, D-14476 Potsdam

E-Mail: liepertz@uni-potsdam.de

Dominik Petko ist Professor für Medienpädagogik und empirische Methoden an der Pädagogischen Hochschule Schwyz. Er studierte Pädagogik und evangelische/reformierte Theologie in Göttingen, Zürich und Sao Leopoldo/Brasilien. Nach seinem M.A. in Pädagogik im Jahr 1999 arbeitete er als wissenschaftlicher Assistent im Team von Prof. Dr. Kurt Reusser an der Universität Zürich bevor er kurz vor Abschluss seines Doktorats im Jahr 2004 an die PHZ Schwyz (seit 2013: PH Schwyz) wechselte. Als Prorektor für Forschung und Entwicklung leitet er an dieser Hochschule das Institut für Medien und Schule. Er ist Autor zahlreicher Studien und Bücher zum Lehren und Lernen mit digitalen Medien. Seine Forschungsgebiete umfassen Mediendidaktik, Medienpädagogik, E-Learning, Serious Games, Weblogs und Informationskompetenz.

Pädagogische Hochschule Schwyz, Institut für Medien und Schule, Zaystrasse 42, CH-6410 Goldau

E-Mail: dominik.petko@phsz.ch

Sabine Soetewey après avoir été chercheuse au sein du service Méthodologie et formation (Institut d'Administration scolaire – INAS) de l'Université de Mons où elle a mené des travaux de recherche sur les curriculums de sciences de l'enseignement public et sur le pilotage de ce réseau, elle a rejoint récemment l'administration centrale de l'Université de Mons où elle est en charge du pilotage de la qualité. Elle possède une formation initiale d'enseignante dans le domaine des sciences.

Université de Mons, Place du Parc 23, B-7000 Mons

E-Mail: sabine.soetewey@umons.ac.be

Einreichen und Begutachten von Artikeln /
Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 110.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 45.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-Mail: szbildw@st-paul.ch

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 110.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 45.–.

E-Mail: szbildw@st-paul.ch

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 110.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 45.–.

E-Mail: szbildw@st-paul.ch

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

1/2016

Körperlichkeit als Element von Lernprozessen

Approches didactiques de corporéités au service des apprentissages

Isabelle Mili und Francia Leuteneger

2/2016

VARIA

Redaktion

Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. www.szbw.ch cf. www.rsse.ch

2/2015

Gleichstellung der Geschlechter im Bildungsbereich

L'égalité dans le domaine de la formation

Parità dei sessi nel campo della formazione

Lucien Criblez, Karin Gottschall und Danièle Périsset

1/2015

Sprachliche Bildung von 3- bis 8-jährigen Kindern

L'éducation langagière des enfants de 3 à 8 ans

L'educazione linguistica dei bambini dai 3 agli 8 anni

Sandrine Aeby Daghé, Dieter Isler et Edina Krompàk

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allemann-Ghionda Cristina Universität zu Köln
Altrichter Herbert Universität Linz
Amigues René Université de Provence, Marseille
Baer Matthias Pädagogische Hochschule Zürich
Bain Daniel SRED et Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Bianchi Angelo Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano
Blömeke Sigrid Humboldt-Universität zu Berlin
Borges Cecilia Université de Montréal
Buchs Céline Université de Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Genève
Doudin Pierre-André Haute école pédagogique et Université de Lausanne
Dupriez Vincent Université catholique de Louvain
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Fillietaz Laurent Université de Genève
Friebertshäuser Barbara Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt a. M.
Götz Thomas Universität Konstanz und Pädagogische Hochschule Thurgau
Hasselhorn Marcus Deutsches Institut für int. Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.
Herzog Walter Universität Bern
Hofstetter Rita Université de Genève
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Jorro Anne Université de Toulouse II
Lebeaume Joel Université Paris Descartes
Leutenegger Francia Université de Genève
Maag Merki Katharina Universität Zürich
Marcel Jean-François École Nationale de Formation Agronomique de Toulouse-Auzeville
Maroy Christian Université de Montréal
Martinand Jean-Louis ENS Cachan, UMR.STEF
Moscato Maria Teresa Università di Bologna
Moser Heinz Pädagogische Hochschule Zürich
Mottier Lucie Université de Genève
Ogay Tania Université de Fribourg
Orange Christian Université de Nantes
Osterwalder Fritz Universität Bern
Patry Jean-Luc Universität Salzburg
Poglia Edo Università della Svizzera italiana
Prenzel Manfred Technische Universität München
Priem Karin University of Luxembourg, Walferdange
Rayou Patrick Université de Paris
Reusser Kurt Universität Zürich
Rhyn Heinz Pädagogische Hochschule Zürich
Ria Luc Université de Clermont Ferrand
Saussez Frédéric Université de Sherbrooke
Schriewer Jürgen Humboldt-Universität zu Berlin
Stern Elsbeth Eidgenössische Technische Hochschule Zürich
Terhart Ewald Universität Münster
Thévenaz Thérèse Université de Genève
Watermann Rainer Freie Universität Berlin
Weiss Manfred Deutsches Institut für int. Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.

Thema

**Kompetenz und Performanz in der Bildungsforschung.
Ausgewählte Beiträge. Kongress SGBF 2014**

**Competenze e prestazione nella ricerca in educazione.
Articoli scelti. Congresso SSRE 2014**

Koordination / coordination / coordinazione
Werner Wicki

Editorial

Domaines généraux de formation, compétences, éducation à...:
les curriculums et les disciplines scolaires chahutées
D'un cadrage historique et pédagogique à l'éducation en vue
du développement durable comme exemple emblématique
François Audigier

L'efficacité et l'équité des systèmes éducatifs sous l'angle du curriculum
prescrit dans une approche par compétence
Regard sur la situation belge francophone
Marc Demeuse, Natacha Duroisin, Sabine Soetewey et Antoine Derobertmasure

Does it Matter What We Measure?
Domain-specific Professional Knowledge of Physics Teachers
Eva Cauet, Sven Liepertz, Andreas Borowsky and Hans E. Fischer

Varia

Prévenir et gérer les problèmes de comportement en classe: préparation
perçue de futurs enseignants suisses et québécois
Patrick Bonvin et Nancy Gaudreau

Contrôle attentionnel lors des régulations
Une autre manière de concevoir l'attention exigée durant les apprentissages
Alexandre A.J. Buysse

Wer braucht Bildungsserver?
Eine Studie zu Bekanntheit und Nutzung des Schweizerischen Bildungsservers
im Vergleich verschiedener Nutzergruppen mit unterschiedlicher Medienaffinität
Dominik Petko und Nives Egger

Rezensionen / recensions / recensioni