Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 39 (2017)

Heft: 1

Rubrik: Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 14.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer
les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Marie-Lousie Aliprandi est enseignante primaire à Genève et titulaire d'un Master en sciences de l'éducation. Elle s'intéresse notamment aux cognitions des enseignants sur les élèves.
Université de Genève, Pavillon Mail, Boulevard du Pont-d'Arve 40, CH-1211 Genève
E-Mail: marilou.a@me.com

Sophie Baeriswyl, Dr., Psychologin und freiberuflich tätige Wissenschaftlerin an der Hochschule für Angewandte Psychologie FHNW, Institut Mensch in komplexen Systemen.
FHNW, Riggenbachstrasse 16, CH-4600 Olten.
E-Mail: sophie.baeriswyl@fhnw.ch

Catherine Barrué-Moëc est chercheure associée au Laboratoire STEF-ENS de Cachan-Université Paris Saclay. Son domaine de recherche s'inscrit dans les Sciences de l'Éducation et plus particulièrement en didactique des sciences et techniques. Ses objets de recherche concernent la scolarisation des questions socioscientifiques et le lien qu'elles entretiennent avec une Éducation Citoyenne dans une approche sociopolitique des questions scientifiques.
ENS Paris-Saclay- 61 Avenue du Président Wilson, F-94230 Cachan
E-Mail: catherine.barrue@ac-rennes.fr

Valérie Cohen-Scali est professeure de psychologie au Cnam-Inetop, membre du Centre de Recherche sur le Travail et le Développement CRTD-Cnam. Elle est directrice adjointe de la revue L'orientation Scolaire et professionnelle, membre du comité de direction de la Chaire Unesco en Orientation tout au long de la vie. Ses travaux portent sur la transition de l'école au travail des jeunes adultes, les changements de carrière et la construction identitaire des professionnels de l'aide à autrui.
INETOP, 41, rue Gay-Lussac, F-75005 Paris
E-Mail: valerie.cohen-scali@cnam.fr

Karelle Desmarais est étudiante à la maîtrise en éducation et assistante de recherche à la Chaire de recherche Normand-Maurice de l'Université du Québec à Trois-Rivières (Canada).
Université du Québec à Trois-Rivières, 3350, boulevard des Forges, Trois-Rivières, Québec (Canada), G9A 5H7
E-Mail: karelle.desmarais@uqtr.ca

Marie-Élaine Desmarais est doctorante en éducation et assistante de recherche à la Chaire de recherche Normand-Maurice de l'Université du Québec à Trois-Rivières (Canada).
Université du Québec à Trois-Rivières, 3350, boulevard des Forges, Trois-Rivières, Québec (Canada), G9A 5H7
E-Mail: marie-elaine.desmarais@uqtr.ca

Alma Hafsi est enseignante à la Faculté des Sciences Humaines et Sociales de Tunis et chercheure associée au Centre de Recherche sur le Travail et le Développement CRTD-Cnam de Paris. Elle travaille sur les thématiques liées aux risques psychosociaux, à la qualité de vie au travail et à l'orientation scolaire et professionnelle.
FSHST-Département de Psychologie, 92 Boulevard 9 avril 1938, 1007-Tunis
E-Mail: almahafsi21@gmail.com

Bettina Imgrund, Dr., Fachbereichsleiterin Französisch und Italienisch PH Zürich. Arbeitsgebiete: Fachdidaktische Unterrichtsforschung, Mehrsprachigkeitsdidaktik, bilingualer Geschichtsunterricht.
Pädagogische Hochschule Zürich, LAB-F050, Lagerstrasse 2, CH-8090 Zürich
E-Mail: Bettina.Imgrund@phzh.ch

Andreas Krause, Prof. Dr., Dozent und Studiengangsleiter CAS Betriebliches Gesundheitsmanagement an der Hochschule für Angewandte Psychologie FHNW, Institut Mensch in komplexen Systemen.
FHNW, Riggenbachstrasse 16, CH-4600 Olten.
E-Mail: andreas.krause@fhnw.ch

Christine Hamel est professeure agrégée. Ses travaux portent notamment sur la formation pratique à l'enseignement ainsi que sur l'intégration théorie-pratique dans l'apprentissage d'une profession.
Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec (Canada).
E-Mail: christine.hamel@fse.ulaval.ca

Doris Kunz Heim, Prof. Dr., Dozentin und Co-Leiterin des Kompetenzzentrums Ressourcen Plus R+ an der Pädagogischen Hochschule FHNW, Institut Forschung und Entwicklung.
FHNW, Bahnhofstrasse 6, CH-5210 Windisch.
E-Mail: doris.kunz@fhnw.ch

Lara Laflotte, docteure en sciences de l'éducation et titulaire d'un master en psychologie sociale, est actuellement chargée d'enseignement vacataire en psychologie à l'université de Lyon. Elle s'intéresse notamment aux cognitions enseignantes et à leurs compétences diagnostiques. Précédemment, elle

accompagnait un dispositif innovant (les lieux d'éducation associés) au sein de l'institut français de l'éducation.
Université de Genève, Pavillon Mail, Boulevard du Pont-d'Arve 40, CH-1211 Genève
E-Mail: lara.laflotte@gmail.com

Noëlle Lallemand est statisticienne, ingénieure d'études dans l'équipe de psychologie de l'orientation du Centre de Recherche sur le Travail et le Développement CRTD-Cnam et à l'Inetop au sein du Conservatoire National des Arts et Métiers.
INETOP, 41, rue Gay-Lussac, F-75005 Paris
E-Mail: noelle.lallemand@cnam.fr

Angela Mossaz est enseignante primaire à Genève et titulaire d'un Master en sciences de l'éducation. Elle s'intéresse notamment aux cognitions des enseignants sur les élèves.
Université de Genève, Pavillon Mail, Boulevard du Pont-d'Arve 40, CH-1211 Genève
E-Mail: angelamo@bluemail.ch

Mathieu Point, Ph.D., est professeur au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (Canada) et chercheur au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire. Ses travaux portent sur le jeu, la pédagogie inclusive, le développement psychomoteur et les interactions sociales en petite enfance.
Université du Québec à Trois-Rivières, 3350, boulevard des Forges, Trois-Rivières, Québec (Canada), G9A 5H7
E-Mail: mathieu.point@uqtr.ca

Christine Thess Raujol, Titulaire d'un Doctorat en Sciences de l'éducation et d'un Master en Psychologie socio-clinique, Christine Thess Raujol effectue des observations sur les discours et les conduites des individus dans les organisations depuis plus de trente-cinq ans. Elle est actuellement professeure et chercheure dans un organisme public d'enseignement supérieur (Agrosup Dijon). Dans sa pratique d'analyse, elle utilise les approches phénoménologique et clinique et aime croiser des disciplines issues de courants disciplinaires des Sciences sociales. elle suit avec intérêt l'évolution du rapport à l'apprentissage leurs effets dans l'existence des individus (relations interpersonnelles et professionnelles).
Agrosup Dijon, 26 bd Docteur Petitjena, F-21079 Dijon Cedex *ou* 3 rue Ligner, F-75020 Paris
E-Mail: marieraujol@gmail.com

Mihaela-Viorica Ruşitoru est docteure en Sciences de l'Éducation (titre obtenu en France) et docteure en Relations internationales-Études européennes (titre obtenu en Roumanie). Spécialiste en politiques d'éducation tout au long de la vie développées par les organisations internationales, l'Union européenne et les acteurs étatiques, elle a travaillé à la Fondation européenne de la Science et à l'Université de Franche-Comté, à la Cour européenne des droits de l'homme et au sein du service des Droits des enfants au Conseil de l'Europe, intégrant en parallèle en tant que stagiaire la Commission européenne (EACEA Eurydice) et le Conseil de l'Europe (Charte sociale européenne). Impliquée dans les activités socio-éducatives, son centre d'intérêt porte particulièrement sur l'éducation pour les groupes en difficulté, les personnes âgées, les étudiants, les échanges internationaux et les compétences interculturelles.
65B rue des Petites fermes, F-67200 Strasbourg
E-Mail: mihaela_rusitoru@yahoo.com

Nadia Rousseau, Ph.D., est professeure au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (Canada), titulaire de la Chaire de recherche Normand-Maurice, et chercheure au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire. Elle s'intéresse aux jeunes ayant des troubles d'apprentissage, à l'inclusion scolaire et au processus de changement de pratiques en contextes éducatifs.
Université du Québec à Trois-Rivières, 3350, boulevard des Forges, Trois-Rivières, Québec (Canada), G9A 5H7
E-Mail: nadia.rousseau@uqtr.ca

Anita Sandmeier Rupena, promovierte Erziehungswissenschaftlerin, Leiterin Antragsverfahren und freie Projekte, Forschungsgebiete: Psychosoziale Gesundheit im Kontext Schule, Berufliche Laufbahnen und Laufbahnentscheide von Lehrpersonen
Pädagogische Hochschule Schwyz, Zaystrasse 42, CH-6410 Goldau
E-Mail: anita.sandmeier@phsz.ch

Anabelle Viau-Guay est professeure agrégée. Ses recherches s'intéressent à l'analyse de l'activité et son utilisation pour la conception de situations de formation, en particulier pour la formation à l'enseignement.
Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec (Canada).
E-Mail: anabelle.viau-guay@fse.ulaval.ca

Raymond Vienneau, Ph.D., est professeur retraité de l'Université de Moncton (Canada). Outre ses activités d'enseignement dans le domaine de l'apprentissage et des stratégies d'enseignement, il s'intéresse au phénomène de l'intégration scolaire et de la pédagogie de l'inclusion scolaire.
Université de Moncton, 18, avenue Antonine-Maillet, CA-Moncton, NB, E1A 3E9
E-Mail: raymond.vienneau@umoncton.ca

Philippe Wanlin, docteur en sciences psychologiques et éducationnelles, est chargé d'enseignement à l'Université de Genève (IUFE). Il s'intéresse notamment aux cognitions enseignantes, à l'épistémologie personnelle des élèves et aux processus d'enseignement et d'apprentissage.
Université de Genève, Pavillon Mail, Boulevard du Pont-d'Arve 40, CH-1211 Genève
E-Mail: Philippe.Wanlin@unige.ch

Béat Windlin, Lic.rer.soc., wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Forschungsabteilung von Sucht Schweiz. Lizentiat in Politikwissenschaft 2008 an der Universität Bern. Forschungsinteressen: Problemverhalten bei Jugendlichen.
Sucht Schweiz, Forschung, Av. Louis-Ruchonnet 14, CH-1004 Lausanne
E-Mail: bwindlin@suchtschweiz.ch

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Einreichen und Begutachten von Artikeln / Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazion e articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 110.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 45.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.
E-Mail: szbildw@st-paul.ch

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 110.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 45.–.
E-Mail: szbildw@st-paul.ch

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 110.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 45.–.
E-Mail: szbildw@st-paul.ch

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

2/2017

Förderung von schulischen Bindungen und Kampf gegen Schulabbruch
Les alliances éducatives: une responabilité partagée pour favoriser l'accrochage scolaire et agir contre le décrochage scolaire
Allenze educative: sostegno alle relazioni e lotta contro l'abbandono scolastico

Debora Poncelet

3/2017

Wo endet die Schule? Transformation und Verschiebung der Bildungsgrenzen. Ausgewählte Beiträge. Kongress SGBF 2016
Où s'arrête l'école ? Transformations et déplacements des frontières éducatives. Contributions choisies. Congrès SSRE 2016
Dove si ferma la scuola? Trasformazioni e spostamenti delle frontiere educative. Articoli scelti. Congresso SSRE 2016

Michèle Grossen

Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. **www.szbw.ch** cf. **www.rsse.ch**

3/2016

Qualitäts- und Bildungsdiskurs. Ausgewählte Beiträge. Kongress SGBF 2015
Discours sur la qualité et l'éducation. Contributions choisies. Congrès SSRE 2015
Il dibattito sulla qualità e sull'educazione. Articoli scelti. Congresso SSRE 2015

Franziska Vogt

2/2016

VARIA: Zur Bedeutung von Normativität in den Bildungswissenschaften
VARIA: Le souhaitable en regard d'une normativité externe et interne
VARIA: Le souhaitable

Sandrine Aeby Daghé, Caroline Villiger Hugo, Nicolas Perrin

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allemann-Ghionda Cristina Universität zu Köln
Altrichter Herbert Universität Linz
Amigues René Université de Provence, Marseille
Baer Matthias Pädagogische Hochschule Zürich
Bain Daniel SRED et Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Bianchi Angelo Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano
Blömeke Sigrid Humboldt-Universität zu Berlin
Borges Cecilia Université de Montréal
Buchs Céline Université de Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Genève
Doudin Pierre-André Haute école pédagogique et Université de Lausanne
Dupriez Vincent Université catholique de Louvain
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Filliettaz Laurent Université de Genève
Friebertshäuser Barbara Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt a. M.
Götz Thomas Universität Konstanz und Pädagogische Hochschule Thurgau
Hasselhorn Marcus Deutsches Institut für int. Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.
Herzog Walter Universität Bern
Hofstetter Rita Université de Genève
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Jorro Anne Université de Toulouse II
Lebeaume Joel Université Paris Descartes
Leutenegger Francia Université de Genève
Maag Merki Katharina Universität Zürich
Marcel Jean-François École Nationale de Formation Agronomique de Toulouse-Auzeville
Maroy Christian Université de Montréal
Martinand Jean-Louis ENS Cachan, UMR.STEF
Moscato Maria Teresa Università di Bologna
Moser Heinz Pädagogische Hochschule Zürich
Mottier Lucie Université de Genève
Ogay Tania Université de Fribourg
Orange Christian Université Libre de Bruxelles
Osterwalder Fritz Universität Bern
Patry Jean-Luc Universität Salzburg
Poglia Edo Università della Svizzera italiana
Prenzel Manfred Technische Universität München
Priem Karin University of Luxembourg, Walferdange
Rayou Patrick Université de Paris
Reusser Kurt Universität Zürich
Rhyn Heinz Pädagogische Hochschule Zürich
Ria Luc Université de Clermont Ferrand
Saussez Frédéric Université de Sherbrooke
Schriewer Jürgen Humboldt-Universität zu Berlin
Stern Elsbeth Eidgenössische Technische Hochschule Zürich
Terhart Ewald Universität Münster
Thévenaz Thérèse Université de Genève
Watermann Rainer Freie Universität Berlin
Weiss Manfred Deutsches Institut für int. Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.

Inhalt / Contenu / Indice

Varia

Forschung zu Unterricht und Lehrpersonen
Insegnare ed essere insegnanti: ricerche recenti

Koordination / coordination / coordinazione
Danièle Périsset und Monika Waldis

Editorial

Les apports et les limites liés aux pratiques inclusives et la place de la collaboration dans ces pratiques: une métasynthèse
Nadia Rousseau, Mathieu Point, Raymond Vienneau, Marie-Élaine Desmarais et Karelle Desmarais

L'éducation à l'épreuve des flux migratoires dans les destinations de langue française. La situation des enfants sans-papiers en France et au Québec
Mihaela-Viorica Ruşitoru

Le stress au travail chez les enseignants des collèges en Tunisie
Alma Hafsi, Noëlle Lallemand, Valérie Cohen-Scali

Negative Beanspruchung von Schweizer Lehrpersonen. Trends von 2006 bis 2014
Anita Sandmeier, Doris Kunz Heim, Béat Windlin und Andreas Krause

Soziale Arbeitsbedingungen der Schweizer Lehrpersonen – Ergebnisse einer nationalen Studie
Sophie Baeriswyl, Doris Kunz Heim und Andreas Krause

Le mécanisme de basculement, à l'origine du rapport à l'activité?
Christine Thess Raujol

L'utilisation de la vidéo pour développer la compétence réflexive des enseignants: une recension des écrits
Anabelle Viau-Guay et Christine Hamel

Catégorisation des apprenants: une étude de la structure interne des cognitions des enseignants sur les élèves
Lara Laflotte, Angela Mossaz, Marie-Lousie Aliprandi et Philippe Wanlin

Qualitätsvolles Lehrhandeln im Französischunterricht.
Mehrsprachigkeitsdidaktik und Kompetenzentwicklung auf der elementaren Bildungsstufe
Bettina Imgrund

Débat sur une question sociocientifique: expertise de l'information dans le cadre d'une Éducation Citoyenne
Catherine Barrué

Rezensionen / recensions / recensioni

ISSN 1424-3946

ISSN 14243946 01
9 771424 394006