

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **39 (2017)**

Heft 3

PDF erstellt am: **03.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Thema

Wo endet die Schule? Transformation und Verschiebung der Bildungsgrenzen

Où s'arrête l'école ? Transformations et déplacements des frontières éducatives

Koordination / coordination / coordinazione

Michèle Grossen et Andrea Lanfranchi

Éditorial: La frontière comme métaphore: une ressource pour penser la recherche en sciences de l'éducation	417
Editorial: Wo endet die Schule? Transformation und Verschiebung der Bildungsgrenzen. Die Grenze als Metapher: Ausgangspunkt für die Neuvermessung der Bildungsforschung Michèle Grossen et Andrea Lanfranchi	427
Educational Trajectories Through Secondary Education in Luxembourg: How Does Permeability Affect Educational Inequalities? Susanne Backes and Andreas Hadjar	437
Vom gymnasialen Schwerpunktfach zum Studienfach: Bringt ein fachverwandtes Studium mehr Studienerfolg als ein fachfremdes? Maren Oepke	461
La division du travail de formation dans les formations professionnelles initiales: causes sociales et conséquences didactiques Laurent Veillard	481
La perméabilité des sphères éducatives et de socialisation: l'exemple du bénévolat des jeunes Saskia Weber Guisan et Sandrine Cortessis	499
«Stellt Euch das mal im Kopf vor» – Wie Teaching Artists mit Schulklassen schreiben Christine Beckert, Mathilde Gyger und Franco Supino	519

Les dimensions formatives de nouvelles pratiques du conseil aux adultes: deux études de cas Deli Salini	535
Eine Längsschnittuntersuchung der Persönlichkeit-Beruf Kongruenz über die Berufslaufbahn Claudia Schellenberg, Annette Krauss und Achim Hättich	553
 V a r i a	
Planung im Teamteaching – Potentiale nutzen Elke Hildebrandt, Annemarie Ruess, Sarah Stommel und Olga Brühlmann	573
Un modèle de cofinancement de la formation continue orienté vers l’usager: le cas espagnol Isabel Voirol-Rubido	593
Compréhension orale et compréhension écrite: comment solidifier leurs liens et conserver leurs spécificités? Nancy Allen	611
 Rezensionen / recensions / recensioni	
Bronckart, J.-P. (2016). Pourquoi et comment devenir didacticien? (Jean-Paul Mabillard)	629
Ligozat, F., Charmillot, M., & Muller, A. (Éd.). (2016). Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation. Raisons Educatives. (Eric Sanchez)	631
Hofstetter, D. (2017). Die schulische Selektion als soziale Praxis. Aushandlungen von Bildungsentscheidungen beim Übergang von der Primarschule in die Sekundarstufe I. (Andrea Haenni Hoti)	632
Kreis, A. et al. (Hrsg.) (2016). Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität. Netzwerke im Bildungsbereich, Band 9. (Annemarie Kummer Wyss)	634
Reichert, M. und Genoud, Ph. (Hrsg.) (2015). Einzelfallanalysen in der psychosozialen Forschung und Praxis. (Fritz Oser)	636
 Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero	 639