

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue
suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze
dell'educazione**

Band (Jahr): **39 (2017)**

Heft 3

PDF erstellt am: **03.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Nancy Allen, Ph. D., Université du Québec en Outaouais, s'intéresse à la didactique du français et à l'enseignement des stratégies pédagogiques, plus particulièrement en contexte de communication orale. Elle est stagiaire postdoctorale subventionnée par le CRSH dans l'équipe *Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance* à l'UQAM. Sa recherche longitudinale vise à comprendre comment se rétablissent les bris de communication entre des dyades d'enfants plurilingues de 3 à 5 ans provenant de contextes défavorisés.

Université du Québec à Montréal, Département de didactique, Québec, Canada
E-Mail: nancy.allen@uqam.ca

Susanne Backes, project employee at the Department of Education, County of Saarlouis, formerly postdoc researcher at the Institute of Education and Society, University of Luxembourg, lecturer of social science methods, study of sociology, anthropology and linguistics (M.A.), PhD degree in Sociology at the University of Luxembourg, involved in different applied school projects (e.g., evaluation of educational reform projects; educational report of Luxembourg). Research interests: education systems; educational transitions, trajectories and inequalities; sociology of youth; mixed-methods.

Department of Education, County of Saarlouis; Stabsstelle Bildung, Landkreis Saarlouis, Kaiser-Wilhelm-Straße 4-6, L-66740 Saarlouis
E-Mail: susanne.backes@gmx.de

Christine Beckert, Dr. phil. I, Studium Germanistik und Anglistik sowie Promotion in Deutscher Sprachwissenschaft an der Universität Basel; Höheres Lehramt und Lehrtätigkeit auf der Sekundarstufe II in den Fächern Deutsch und Englisch; wiss. Mitarbeiterin in den SNF-Projekten „Literale Resilienz“ sowie „Wortschatz und Wortlesen“ und bis 1996 im Projekt kick&write der Pädagogischen Hochschule FHNW; seit 1995 Dozentin für Fachwissenschaft und Fachdidaktik Deutsch an der Pädagogischen Hochschule Bern.

Arbeitsschwerpunkte: Schriftlichkeit, wissenschaftliches Schreiben.

PHBern, Institut Vorschulstufe und Primarstufe, Fabrikstr. 8, CH-3012 Bern
E-Mail: christine.beckert@phbern.ch

Olga Brühlmann, MA Sprach- und Kommunikationswissenschaft, Lehrbeauftragte in der Modulgruppe Forschung und Entwicklung an der Pädagogischen Hochschule der FHNW.

Forschungsgebiete: Teamteaching, Sprachförderung, Biographieforschung
Campus Brugg-Windisch, Bahnhofstrasse 6, CH-5210 Windisch
E-Mail: olga.bruehlmann@fhnw.ch

Sandrine Cortessis est Senior Researcher à l'IFFP-Lausanne et docteure en sciences de l'éducation (thèse portant sur les jurys de validation des acquis de l'expérience, Conservatoire National des Arts et Métiers de Paris, sous la direction de Guy Jobert). Ses travaux sur les conditions de l'apprentissage par l'expérience se basent notamment sur l'analyse du travail et la didactique professionnelle. Elle intervient également comme formatrice d'adultes. Celle-ci portait sur les mécanismes à la source des décisions des jurys de validation des acquis de l'Expérience.

Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP, Recherche et développement, Av. de Longemalle 1, CH-1020 Renens
E-Mail: Sandrine.Cortessis@iffp.swiss

Michèle Grossen est professeure de psychosociologie clinique à l'Université de Lausanne. Ses recherches portent principalement sur l'étude de l'activité cognitive et de l'apprentissage en contexte, ainsi que sur l'analyse de situations d'entretien institutionnel (entretien à but thérapeutique, en particulier). Avec Bernard Burnand et Francesco Panese, elle est actuellement engagée dans un projet financé par le Fonds national de la recherche scientifique et portant sur le transfert de connaissances dans le domaine du diabète. Dans ses recherches, l'analyse des interactions appréhendée d'un point de vue dialogique occupe une place centrale.

Faculté des sciences sociales et politiques - Géopolis, Quartier Mouline, CH-1015 Lausanne
E-Mail: michele.grossen@unil.ch

Mathilde Gyger, Prof. Dr. phil. I, Studium Germanistik und Anglistik sowie Promotion in Deutscher Sprachwissenschaft an der Universität Basel; wiss. Assistentin Universität Basel; Höheres Lehramt und Lehrtätigkeit auf der Sekundarstufe II in den Fächern Deutsch und Englisch; Leiterin Professur Sprache, Sprachentwicklung und Kommunikation PH FHNW; Leitung SNF DORE-Projekt „Lernersprache zwischen Mundart und Hochdeutsch“, Co-Leitung Projekt kick&write und weiterer Projekte der Pädagogischen Hochschule FHNW.

Arbeitsschwerpunkte: schulische Sprachförderung, Deutsch als Zweitsprache. PH FHNW, Institut Vorschul- und Primarstufe, Bahnhofstrasse 6, CH-5210 Windisch
E-Mail: mathilde.gyger@fhnw.ch

Andreas Hadjar is professor in sociology of education at the Institute of Education and Society, University of Luxembourg. His research interests are in inequalities, education, political sociology, methods of empirical research and international comparisons. He has carried out research and published a wide range of articles on educational inequalities, educational expansion, gender, migration,

subjective wellbeing, xenophobia, social values and political participation.
 Université du Luxembourg, Institute of Education and Society, 11, Porte des
 Sciences, L-4366 Esch-Belval
 E-Mail: andreas.hadjar@uni.lu

Achim Hättich, Dr. phil., Studium der Klinischen Psychologie und Sozialpäda-
 gogik sowie Promotion an der Universität Zürich; Wissenschaftlicher Mitarbei-
 ter und Projektleiter an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik, ab
 Sommer 2017 am Institut für Professionalisierung und Systementwicklung; Ar-
 beitsschwerpunkte: Medienheilpädagogik, spezialisiert auf Längsschnittstudien.
 Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Institut für Professionalisierung
 und Systementwicklung, Schaffhauserstrasse 239, CH-8050 Zürich.
 E-Mail: achim.haettich@hfh.ch

Elke Hildebrandt, Prof. Dr., Erziehungswissenschaften, Leiterin der Professur
 Unterrichtsentwicklung in der Vorschul- und Primarstufe an der Pädagogischen
 Hochschule der FHNW. Forschungsgebiete: Teamteaching, Bedeutung des
 Spielens für Bildungsprozesse, Partizipation im Unterricht, Schulleitungshan-
 deln in seiner Bedeutung für Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen.
 Campus Brugg-Windisch, Bahnhofstrasse 6, CH-5210 Windisch
 E-Mail: elke.hildebrandt@fhnw.ch

Annette Krauss, M. Sc., Studium der Psychologie und Publizistik- und Kom-
 munikationswissenschaften an der Universität Zürich; Wissenschaftliche Assi-
 stentin im Forschungsschwerpunkt «Jugendliche und junge Erwachsene mit
 erschwertem Übergang Schule – Erwerbsleben»; ab Sommer 2017 wiss. Assis-
 tentin und Doktorandin am Institut für Verhalten, sozioemotionale und psy-
 chomotorische Entwicklungsförderung der Interkantonalen Hochschule für
 Heilpädagogik.
 Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Institut für Verhalten, sozioemo-
 tionale und psychomotorische Entwicklungsförderung, Schaffhauserstrasse 239,
 CH-8050 Zürich.
 E-Mail: annette.krauss@hfh.ch

Andrea Lanfranchi, Prof. Dr., aus Poschiavo/GR, in Meilen/ZH. Studium der
 Psychologie, Sonderpädagogik und Psychopathologie, Promotion an der Uni-
 versität Zürich mit der Studie «Immigranten und Schule». Postgraduale Weiter-
 bildung in systemischer Psychotherapie und Beratung, Eidgenössisch anerkannter
 Psychotherapeut. Seit 2002 Dozent und Forscher an der Interkantonalen
 Hochschule für Heilpädagogik in Zürich, aktuell Leiter des Instituts für Profes-
 sionalisierung und Systementwicklung. Verschiedene Nationalfondsprojekte in
 den Forschungsfeldern Schule, Migration, Familie und Integration, u.a. Leitung
 der longitudinalen RCT-Interventionsstudie ZEPPELIN 0-3, aktuell Follow-up

ZEPPELIN 5-9. Er ist Mitglied der Eidgenössischen Kommission für Migration. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Institut für Professionalisierung und Systementwicklung, Schaffhauserstrasse 239, CH-8050 Zürich.
E-Mail: andrea.lanfranchi@hfh.ch

Maren Oepke, Dr. rer. soc., Dipl. Handelslehrerin, Studium der Wirtschaftspädagogik. Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich. Forschungsschwerpunkte: Studierfähigkeit und Übergang vom Gymnasium an die Hochschulen, Bedingungen von Studien-erfolg, berufliche Bildungsprozesse.
Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Kantonsschulstrasse 3, CH-8001 Zürich.
E-Mail: maren.oepke@ife.uzh.ch

Annemarie Ruess, lic. phil., lic.phil. Erziehungswissenschaften, Wissenschaftliche Mitarbeiterin der Professur Unterrichtsentwicklung in der Vorschul- und Primarstufe an der Pädagogischen Hochschule der FHNW. Forschungsgebiete: Teamteaching, Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen, schulisches Lernen vier- bis achtjähriger Kinder
Campus Brugg-Windisch, Bahnhofstrasse 6, CH-5210 Windisch
E-Mail: annemarie.ruess@fhnw.ch

Deli Salini, docteur en sciences de l'éducation, Senior Researcher et maître d'enseignement à l'Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale IUFFP de Lugano, ainsi que membre associée de l'unité Conception-Recherche-Activité-Formation-Travail (CRAFT) de l'Université de Genève. Ses recherches portent sur les pratiques de conseil et d'éducation tout au long de la vie, les apprentissages informels et les rapports entre imagination et anticipation de l'avenir. Dans le domaine de l'éducation, elle est active aussi bien dans la formation des enseignant.e.s et formateurs/formatrices que dans le domaine du conseil pour la reconnaissance et la validation des acquis.
Istituto universitario federale per la formazione professionale IUFFP, via Besso 84, CH-6900 Lugano Massagno.
E-Mail: deli.salini@iuffp.swiss

Claudia Schellenberg, Dr. phil., Studium der Psychologie, Psychopathologie und Publizistik sowie Promotion an der Universität Zürich; Postgraduale Weiterbildung in Laufbahnpsychologie; Seit 2008 an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH) tätig; Bis Sommer 2017 Leiterin des Forschungsschwerpunktes «Jugendliche und junge Erwachsene mit erschwerten Übergang Schule – Erwerbsleben», danach Dozentin am Institut für Verhalten, sozioemotionale und psychomotorische Entwicklungsförderung der HfH.

Projektleitung im SBFI-Projekt «Zürcher-Längsschnittstudie, von der Schulzeit bis ins mittlere Erwachsenenalter».

Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Institut für Verhalten, sozioemotionale und psychomotorische Entwicklungsförderung, Schaffhauserstrasse 239, CH-8050 Zürich.

E-Mail: claudia.schellenberg@hfh.ch

Sarah Stommel, MA Sprach- und Kommunikationswissenschaften/Soziologie, Wissenschaftliche Assistentin der Professur Unterrichtsentwicklung in der Vorschul- und Primarstufe an der Pädagogischen Hochschule der FHNW, Doktorandin für Erziehungswissenschaften an der Philosophischen Fakultät der Universität Zürich. Forschungsgebiete: Lehrpersonenkooperation, Teamteaching, Spracherwerbsprozesse zweisprachig aufwachsender Kinder, Professionalisierung von Lehrpersonen.

Campus Brugg-Windisch, Bahnhofstrasse 6, CH-5210 Windisch

E-Mail: sarah.stommel@fhnw.ch

Franco Supino, Prof. lic. phil. I, Studium der Germanistik und Romanistik an den Universitäten Zürich und Florenz; Höheres Lehramt und Lehrtätigkeit auf der Sekundarstufe II in den Fächern Deutsch und Italienisch; Dozent für Sprachwissenschaft und Literaturdidaktik am Institut Vorschul- und Primarstufe der Pädagogischen Hochschule FHNW. Dozent für Poetik an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe im Jahr 2015. Als Autor verschiedener Erzählungen und Romane ausgezeichnet, u.a. mit Werkbeiträgen der Kulturstiftung Pro Helvetia. Arbeitsschwerpunkte: Kulturvermittlung, Literaturdidaktik.

PH FHNW, Institut Vorschul- und Primarstufe, Ob. Sternengasse 7, CH-4502 Solothurn.

E-Mail: franco.supino@fhnw.ch

Laurent Veillard. Après des études techniques en chimie industrielle puis en didactique, Laurent Veillard s'est spécialisé dans des problématiques de formation professionnelle initiale dans une perspective de didactique professionnelle et comparée. Il est actuellement maître de conférences habilité à diriger des recherches à l'Université Lumière Lyon 2. Ses travaux visent à analyser les processus de transmission et d'apprentissage dans différents types de contextes d'apprentissage et à expérimenter des aides aux transitions entre ces contextes.

UMR ICAR (CNRS, Lyon 2, ENS de Lyon), ENS de Lyon, 15 Parvis Descartes, F-69007 Lyon.

E-Mail: laurent.veillard@univ-lyon2.fr

Isabel Voirol-Rubido, docteure en sciences de l'éducation, études d'économie et de formation des adultes à l'Université de Genève, chargée d'enseignement et de recherche à l'Université de Genève et à la Haute école pédagogique du Valais. Ses travaux portent sur l'analyse économique des systèmes éducatifs, les politiques éducatives ainsi que la formation continue en entreprise.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'éducation, CH-1211 Genève
E-Mail : Maria-Isabel.Voirol-Rubido@unige.ch

Saskia Weber Guisan a étudié les sciences de l'éducation à l'Université de Genève, avec une orientation spécifique en formation des adultes. Elle travaille comme collaboratrice scientifique à l'IFFP-Lausanne où elle mène des recherches sur les différents lieux et formes d'apprentissage, ainsi que sur la reconnaissance et validation des acquis. Elle accompagne également des groupes d'adultes en formation pédagogique de base et continue.
Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP, Recherche et développement, Av. de Longemalle 1, CH-1020 Renens
E-Mail : Saskia.WeberGuisan@iffp.swiss

Einreichen und Begutachten von Artikeln /
Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 110.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 45.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-Mail: szbildw@st-paul.ch

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 110.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 45.–.

E-Mail: szbildw@st-paul.ch

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 110.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 45.–.

E-Mail: szbildw@st-paul.ch

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

1/2018

Transformation schulischen Wissens
Transformations des savoirs scolaires
Trasformazioni del sapere della scuola
Rita Hofstetter, Lucien Criblez

2/2018

Digital Literacy Education in der Schweiz
Digital Literacy Education en Suisse
Digital Literacy Education in Svizzera
Albert Düggeli, Horst Biedermann, Stéphane Boéchat-Heer

Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. www.szbw.ch cf. www.rsse.ch

2/2017

Förderung schulischer Kooperationen im Kampf gegen den Schulabbruch
Les alliances éducatives: une responsabilité partagée pour favoriser l'accrochage scolaire et agir contre le décrochage scolaire
La promozione di alleanze educative e la lotta contro l'abbandono scolastico
Débora Poncelet

1/2017

Forschung zu Unterricht und Lehrpersonen
Enseigner et être enseignant: recherches récentes
Insegnare ed essere insegnanti: ricerche recenti
Danièle Périsset, Monika Waldis

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allemann-Ghionda Cristina Universität zu Köln
Altrichter Herbert Universität Linz
Amigues René Université de Provence, Marseille
Baer Matthias Pädagogische Hochschule Zürich
Bain Daniel SRED et Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Bianchi Angelo Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano
Blömeke Sigrid Humboldt-Universität zu Berlin
Borges Cecilia Université de Montréal
Buchs Céline Université de Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Genève
Doudin Pierre-André Haute école pédagogique et Université de Lausanne
Dupriez Vincent Université catholique de Louvain
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Fillietaz Laurent Université de Genève
Friebertshäuser Barbara Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt a. M.
Götz Thomas Universität Konstanz und Pädagogische Hochschule Thurgau
Hasselhorn Marcus Deutsches Institut für int. Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.
Herzog Walter Universität Bern
Hofstetter Rita Université de Genève
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Jorro Anne Université de Toulouse II
Lebeaume Joel Université Paris Descartes
Leutenegger Francia Université de Genève
Maag Merki Katharina Universität Zürich
Marcel Jean-François École Nationale de Formation Agronomique de Toulouse-Auzeville
Maroy Christian Université de Montréal
Martinand Jean-Louis ENS Cachan, UMR.STEF
Moscato Maria Teresa Università di Bologna
Moser Heinz Pädagogische Hochschule Zürich
Mottier Lucie Université de Genève
Ogay Tania Université de Fribourg
Orange Christian Université Libre de Bruxelles
Osterwalder Fritz Universität Bern
Patry Jean-Luc Universität Salzburg
Poglia Edo Università della Svizzera italiana
Prenzel Manfred Technische Universität München
Priem Karin University of Luxembourg, Walferdange
Rayou Patrick Université de Paris
Reusser Kurt Universität Zürich
Rhyn Heinz Pädagogische Hochschule Zürich
Ria Luc Université de Clermont Ferrand
Saussez Frédéric Université de Sherbrooke
Schriewer Jürgen Humboldt-Universität zu Berlin
Stern Elsbeth Eidgenössische Technische Hochschule Zürich
Terhart Ewald Universität Münster
Thévenaz Thérèse Université de Genève
Watermann Rainer Freie Universität Berlin
Weiss Manfred Deutsches Institut für int. Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.

Thema

Wo endet die Schule? Transformation und Verschiebung der Bildungsgrenzen

Dove si ferma la scuola? Trasformazioni e spostamenti delle frontiere educative

Koordination / coordination / coordinazione
Michèle Grossen und Andrea Lanfranchi

Editorial

Educational trajectories through secondary education in Luxembourg: How does permeability affect educational inequalities?
Susanne Backes and Andreas Hadjar

Vom gymnasialen Schwerpunktfach zum Studienfach: Bringt ein fachverwandtes Studium mehr Studienerfolg als ein fachfremdes
Maren Oepke

La division du travail de formation dans les formations professionnelles initiales: causes sociales et conséquences didactiques
Laurent Veillard

La perméabilité des sphères éducatives et de socialisation: l'exemple du bénévolat des jeunes
Saskia Weber Guisan et Sandrine Cortessis

«Stellt Euch das mal im Kopf vor» – Wie Teaching Artists mit Schulklassen schreiben
Christine Beckert, Mathilde Gyger und Franco Supino

Les dimensions formatives de nouvelles pratiques du conseil aux adultes: deux études de cas
Deli Salini

Eine Längsschnittuntersuchung der Persönlichkeit-Beruf Kongruenz über die Berufslaufbahn
Claudia Schellenberg, Annette Krauss und Achim Hättich

Varia

Planung im Teamteaching – Potentiale nutzen
Elke Hildebrandt, Annemarie Ruess, Sarah Stommel und Olga Brühlmann

Un modèle de cofinancement de la formation continue orienté vers l'utilisateur: le cas espagnol
Isabel Voirol-Rubido

Compréhension orale et compréhension écrite: comment solidifier leurs liens et conserver leurs spécificités?
Nancy Allen

Rezensionen / recensioni / recensioni