

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 40 (2018)

Heft: 1

Rubrik: Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auter-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 27.12.2024

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Jean-Louis Berger est responsable de champ de recherche à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle. Après avoir travaillé comme enseignant spécialisé, il a obtenu son doctorat en sciences de l'éducation à l'Université de Genève. Ses intérêts actuels incluent la motivation enseignante, les connaissances et croyances de l'enseignant, la motivation à apprendre et l'apprentissage autorégulé.

Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle.

Avenue de Longemalle 1, CH-1020 Renens

E-Mail: jean-louis.berger@iffp.swiss

Lucien Criblez, Prof. Dr. phil.; Studium der Pädagogik, Psychologie, Geschichte und Germanistik an der Universität Bern; Assistent und wissenschaftlicher Mitarbeiter an den Universitäten Bern und Zürich; 1997-1999 Leiter der Abteilung Pädagogik im Erziehungs-Departement des Kantons Solothurn; 2003-2007 Professor für Pädagogik und Forschungsleiter an der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz; seit 2008 Professor für Pädagogik mit den Schwerpunkten Historische Bildungsforschung und Bildungspolitik-analysen an der Universität Zürich; seit 2011 Zürcher Bildungsrat; Forschungsschwerpunkte: Bildungs- und Professionsgeschichte, Bildungspolitikanalysen, *curriculum studies*.

Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Freiestrasse 36, CH-8032 Zürich.

E-Mail: lcriblez@ife.uzh.ch

Alexandre Fontaine est historien de l'éducation, spécialiste des transferts culturels, docteur des universités de Fribourg et de Paris 8. Il mène ses recherches à l'Institut d'études politiques, historiques et internationales de l'Université de Lausanne et est chercheur associé de l'UMR 8547 «Pays Germaniques – Transferts culturels» à l'École normale supérieure de la rue d'Ulm de Paris. Il enseigne une histoire connectée de l'éducation à l'Université de Fribourg. Son livre *Aux heures suisses de l'école républicaine: un siècle de transferts culturels et de déclinaisons pédagogiques dans l'espace franco-romand* a obtenu le Prix Louis Cros 2015 décerné par l'Académie des sciences morales et politiques (Institut de France).

Université de Lausanne, Institut d'études politiques, historiques et internationales, Géopolis, CH-1015 Lausanne.

E-Mail: alexandre.fontaine@unil.ch

Hélène Gispert est professeure d'histoire des sciences à l'université Paris Sud. Spécialiste de l'histoire des mathématiques et de leur enseignement, elle travaille aujourd'hui sur leur circulation à travers les journaux en Europe du 18^e au 20^e siècles. Université Paris-Sud, GHDSO, Bâtiment 407, Centre universitaire, F-91405 Orsay Cedex
E-Mail: helene.gispert@u-psud.fr

Anja Giudici, MA, ist visiting scholar an der Educational Linguistics Division der University of Pennsylvania. Forschungsschwerpunkte: Sprachenpolitik, Bildungspolitik, Curriculumforschung. University of Pennsylvania, Graduate School of Education, 3700 Walnut Street, Philadelphia, PA
E-Mail: anja.giudici@ife.uzh.ch

Sandra Grizelj, Lic. phil., studierte an der Universität Bern Allgemeine und Historische Pädagogik. Im Rahmen des SNF-Sinergia-Projektes «Transformation schulischen Wissens seit 1830» schreibt sie eine Dissertation zur Einführung des Französischunterrichts in den Volksschulen der deutschsprachigen Schweiz (1830-2000). Projektassistentin an der FHNW. Fachhochschule Nordwestschweiz, Generalsekretariat, Bahnhofstrasse 6, CH-5210 Windisch
E-Mail: sandra.grizelj@fhnw.ch

Rita Hofstetter. Professeure d'histoire de l'éducation à l'Université de Genève depuis 2005, elle est co-responsable d'ERHISE et présidente des Archives Institut Jean-Jacques Rousseau. Elle co-coordonne le Standing Working Group «Mapping the Discipline History of Education» de l'Association internationale d'histoire de l'éducation (ISCHE). Problématiques actuelles de recherche: Déploiements des sciences de l'éducation dans une pluralité de contextes; Construction de l'État enseignant et des savoirs de référence des formations aux professions enseignantes; Transformations des disciplines enseignées et de la culture et «forme» scolaires; Du local au global: approches transnationales des phénomènes éducatifs (dont l'histoire du Bureau International d'Education); Itinéraires culturels européens de la pédagogie. Université de Genève, SSED-FPSE, UniMail; CH-1211 Genève 4
E-Mail: Rita.Hofstetter@unige.ch

Lukas Höhener, MA; Studium an der Pädagogischen Hochschule Zürich und mehrjährige Unterrichtstätigkeit als Klassenlehrperson auf der Sekundarstufe I; 2009-2014 Masterstudium in Erziehungswissenschaft und Sonderpädagogik an der Universität Zürich; Seit 2015 Assistent an der Universität Zürich am Lehrstuhl für historische Bildungsforschung und Steuerung des Bildungssystems; Forschungsschwerpunkte: Curriculumforschung, Wissensgeschichte, Schulreform. Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Freiestrasse 36, CH-8032 Zürich.

E-Mail: lhoehener@ife.uzh.ch

Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr. habil., Professur für Professionsforschung und Lehrer/innenbildung an der PH Zürich. Forschungsgebiete: Berufsanforderungen, Professionalisierung, Schulentwicklung.

Pädagogische Hochschule Zürich, LAB-F050, Lagerstrasse 2, CH-8090 Zürich
E-Mail: m.keller-schneider@phzh.ch

Ewald Kiel, Prof. Dr. habil., Professur für Schulpädagogik an der Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhlinhaber. Forschungsgebiete: Berufsmotive, Berufsanforderungen, Lehrgesundheit, Inklusion.

Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Schulpädagogik, Leopoldstraße 13, D-80802 München

E-Mail: kiel@lmu.de

Pierre Largy est professeur des universités en psychologie, membre de l'URI OCTOGONE-Lordat, E.A.4156, de l'université de Toulouse Jean Jaurès. Ses recherches se sont initialement focalisées sur l'acquisition et la mise en œuvre de règles simples telles que celles relatives à la production du pluriel des verbes et des noms. Depuis trois ans, il s'intéresse plus particulièrement aux liens entre émotion et performance orthographique.

URI Octogone-Lordat (EA 4156), Université de Toulouse, 5, Allées Antonio Machado, F-31100 Toulouse

E-Mail: largy@univ-tlse2.fr

Martin Lawn is Emeritus Professor at the Centre for Educational Sociology, University of Edinburgh. Recent books include: *An Atlantic Crossing? The Work of the IEI, its Researchers, Methods and Influence* [Symposium Books [2008]; *The Rise of Data in Education Systems – collection, visualization and use* [Symposium Books 2015]. He is currently working on a Swedish Research Council project "From Paris to Pisa -Governing Education by Comparison 1867-2015".

E-Mail: m.lawn@btinternet.com

Kim Lê Van. Titulaire d'un doctorat en sociologie de l'Université de Fribourg, elle occupe une place de senior researcher à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle. Ses centres d'intérêts sont focalisés sur la collaboration et la communication au travail, l'évolution professionnelle et le développement de compétences. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle. Avenue de Longemalle 1, CH-1020 Renens
E-Mail: kim.levan@iffp.swiss

Karin Manz, Dr. phil., ist Leiterin der Professur für Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsforschung am Institut Primarstufe der Pädagogischen Hochschule FHNW. Forschungsschwerpunkte: Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Schulgeschichte, Bildungspolitik, Geschlechterforschung. Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Primarstufe, Benzburweg 30, CH-4410 Liestal
E-Mail: karin.manz@fhnw.ch

Jacques Méard. Après une carrière d'enseignant d'éducation physique, de formateur et d'enseignant-chercheur à Nice, il est actuellement Professeur HEP dans le Canton de Vaud (CH). Ses travaux portent sur l'analyse d'activité des élèves et des enseignants en classe d'éducation physique (focus sur l'évaluation certificative, les formes de coopération entre élèves, la prévention du décrochage), ainsi que sur l'analyse des dispositifs de formation par alternance. Haute école pédagogique du Canton de Vaud, LASALé, LATEFA, CH-1007 Lausanne
E-mail: jacques.meard@hepl.ch

Aurélie de Mestral, docteure en sciences de l'éducation à l'Université de Genève, a contribué au projet Sinergia du FNS *Transformation des savoirs scolaires depuis 1830*. Elle est membre de l'Equipe de recherche en histoire des disciplines scolaires (ERHIDIS), en histoire sociale de l'éducation (ERHISE) et de l'Equipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté (EDHICE). Elle a rédigé sa thèse de doctorat sur l'histoire de l'enseignement de l'histoire en Suisse romande. Université de Genève, SSED-FPSE, UniMail; CH-1211 Genève 4
E-Mail: aurelie.demestral@unige.ch

François Ottet. Ayant suivi une formation d'enseignant généraliste, de maître spécialiste en éducation physique et un MAS de formateur d'enseignant, il travaille actuellement en tant qu'enseignant d'éducation physique à Lausanne et chargé d'enseignement à la HEP du canton de Vaud (CH). Sa sensibilité aux questions relatives à l'activité physique dans le milieu scolaire et sa participation aux divers niveaux de la formation des enseignants en éducation physique l'ont conduit à s'intéresser à la dimension corporelle des processus d'apprentissage et en formation, ainsi qu'à l'enseignement du jeu dans cette discipline.
Haute école pédagogique du Canton de Vaud, CH-1007 Lausanne
E-Mail: francois.ottet@hepl.ch

Aurélie Simoes-Perlant est maître de conférences HDR en psychologie du développement, membre du Laboratoire CLLE CNRS UMR 5263, de l'université de Toulouse Jean Jaurès. Elle travaille sur les thématiques touchant les apprentissages (explicites et implicites), les émotions, le langage écrit et ses troubles (dyslexie, dysorthographe...).

Université de Toulouse 2 – Jean Jaurès, Laboratoire CLLE UMR5263, 5, Allées Antonio Machado, F-31100 Toulouse
E-Mail: aurelie.simoes@orange.fr

Viviane Rouiller est docteure en sciences de l'éducation à l'Université de Genève et membre de l'Équipe de recherche histoire – disciplines scolaires (ERHIDIS) ainsi que de l'Équipe de recherche en histoire sociale de l'éducation (ERHISE). Elle participe actuellement au programme Sinergia du FNS *Transformation des savoirs scolaires depuis 1830*. Historienne de formation, elle a rédigé une thèse de doctorat sur l'enseignement de l'allemand à travers le prisme des rapports nationaux et internationaux.

Université de Genève, SSED-FPSE, UniMail; CH-1211 Genève 4
E-Mail: viviane.rouiller@unige.ch

Wolfgang Sahlfeld ist Professor für Bildungsgeschichte (Storia della didattica) und Dozent für Fachdidaktik (Schulsprache Italienisch) am Dipartimento Formazione e Apprendimento der SUPSI in Locarno, wo er seit 2003 unterrichtet. Er hat 1999 an der Universität Neuchâtel in italienischer Literaturwissenschaft promoviert. Wissenschaftlich befasst er sich u.a. mit Schulgeschichte im Tessin, Geschichte des Italienischunterrichts, Literaturdidaktik und Mehrsprachigkeit. Seit 2013 gehört er dem Bureau der Arbeitsgruppe Bildungsgeschichte der SGBW an.

SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento, docente, Ufficio Stabile A, Piazza San Francesco 19, CH-6600 Locarno
E-Mail: wolfgang.sahlfeld@supsi.ch

Lucille Soulier est doctorante en psychologie, sous la direction de Pierre Largy, membre de l'URI OCTOGONE-Lordat, E.A.4156, de l'université de Toulouse Jean Jaurès. Ses thèmes de recherche sont l'acquisition et la maîtrise du langage écrit chez le scripteur novice, la production écrite, l'orthographe et le coût cognitif, l'impact différencié des émotions sur les dimensions lexicale et grammaticale de l'orthographe et la sensibilité des processus rédactionnels aux dimensions émotionnelles et contextuelles.

URI Octogone-Lordat (EA 4156), Université de Toulouse, 5, Allées Antonio Machado, F-31100 Toulouse

E-Mail: lucille.soulier@univ-tlse2.fr

Daniel Wrana, Prof. Dr., Professur für Systematische Erziehungswissenschaft an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Forschungsschwerpunkte: Bildungs- und Lerntheorie, Analytik von Subjektivierungsverhältnissen, Erkenntnispolitik der Bildungsforschung, Methodologie der Diskursanalyse.

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Institut für Pädagogik, Franckesche Stiftungen, Franckeplatz 1, D-06110 Halle (Saale)

E-Mail: daniel.wrana@paedagogik.uni-halle.de

Sabine Weiss, PD Dr. habil., Akademische Rätin an der Ludwig-Maximilians-Universität München. Forschungsgebiete: Berufsmotive, Berufsanforderungen, Lehrergesundheit, Inklusion.

Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Schulpädagogik, Leopoldstraße 13, D-80802 München

E-Mail: sabine.weiss@edu.lmu.de

Einreichen und Begutachten von Artikeln /
Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 110.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 45.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-Mail: szbildw@st-paul.ch

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 110.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 45.–.

E-Mail: szbildw@st-paul.ch

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 110.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 45.–.

E-Mail: szbildw@st-paul.ch

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

2/2018

Digital Literacy Education in der Schweiz

Digital Literacy Education en Suisse

Digital Literacy Education in Svizzera

Albert Düggele, Horst Biedermann, Stéphane Boéchat-Heer

3/2018

LernZeiten – Zeit für Bildung und Erziehung. Kongress SGBF 2017

Les temps de l'éducation et de la formation. Congrès SSRE 2017

I tempi in ambito educativo e formativo. Congresso SSRE 2017

Jean-Luc Gurtner, Christine Pauli, Philippe Genoud, Jutta Schork

Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. www.szbw.ch cf. www.rsse.ch

3/2017

Wo endet die Schule? Transformation und Verschiebung der Bildungsgrenzen

Où s'arrête l'école ? Transformations et déplacements des frontières éducatives

Dove si ferma la scuola? Trasformazioni e spostamenti delle frontiere educative

Michèle Grossen und Andrea Lanfranchi

2/2017

Förderung schulischer Kooperationen im Kampf gegen den Schulabbruch

Les alliances éducatives: une responsabilité partagée pour favoriser

l'accrochage scolaire et agir contre le décrochage scolaire

La promozione di alleanze educative e la lotta contro l'abbandono

scolasticot

Débora Poncelet

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allemann-Ghionda Cristina Universität zu Köln
Altrichter Herbert Universität Linz
Amigues René Université de Provence, Marseille
Baer Matthias Pädagogische Hochschule Zürich
Bain Daniel SRED et Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Bianchi Angelo Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano
Blömeke Sigrid Humboldt-Universität zu Berlin
Borges Cecilia Université de Montréal
Buchs Céline Université de Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Genève
Doudin Pierre-André Haute école pédagogique et Université de Lausanne
Dupriez Vincent Université catholique de Louvain
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Filliettaz Laurent Université de Genève
Friebertshäuser Barbara Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt a. M.
Götz Thomas Universität Konstanz und Pädagogische Hochschule Thurgau
Hasselhorn Marcus Deutsches Institut für int. Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.
Herzog Walter Universität Bern
Hofstetter Rita Université de Genève
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Jorro Anne Université de Toulouse II
Lebeaume Joel Université Paris Descartes
Leutenegger Francia Université de Genève
Maag Merki Katharina Universität Zürich
Marcel Jean-François École Nationale de Formation Agronomique de Toulouse-Auzeville
Maroy Christian Université de Montréal
Martinand Jean-Louis ENS Cachan, UMR.STEF
Moscato Maria Teresa Università di Bologna
Moser Heinz Pädagogische Hochschule Zürich
Mottier Lucie Université de Genève
Ogay Tania Université de Fribourg
Orange Christian Université Libre de Bruxelles
Osterwalder Fritz Universität Bern
Patry Jean-Luc Universität Salzburg
Poglia Edo Università della Svizzera italiana
Prenzel Manfred Technische Universität München
Priem Karin University of Luxembourg, Walferdange
Rayou Patrick Université de Paris
Reusser Kurt Universität Zürich
Rhyn Heinz Pädagogische Hochschule Zürich
Ria Luc Université de Clermont Ferrand
Saussez Frédéric Université de Sherbrooke
Schriewer Jürgen Humboldt-Universität zu Berlin
Stern Elsbeth Eidgenössische Technische Hochschule Zürich
Terhart Ewald Universität Münster
Thévenaz Thérèse Université de Genève
Watermann Rainer Freie Universität Berlin
Weiss Manfred Deutsches Institut für int. Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.

Thema

Transfer und Transformationen von pädagogischem Wissen

Transfert et transformations des savoirs pédagogiques

Transfer e trasformazioni del sapere pedagogico

Koordination / coordination / coordinazione

Rita Hofstetter, Lucien Criblez

Editorial

Transfers and Implementations of a Swedish Manual Work Program: Sloyd and Entrepreneurial Power

Martin Lawn

Pädagogische Kulturtransfers Italien-Tessin (1894-1936)

Wolfgang Sahlfeld

Des manuels comme vecteurs de transferts culturels. Circulations transcantoniales de savoirs scolaires au prisme des manuels d'histoire, d'instruction civique et d'allemand en Suisse (19^e-20^e siècles)

Alexandre Fontaine, Aurélie de Mestral et Viviane Rouiller

Wissenstransfer im Kontext der Schweizer Curriculumsdiskussionen der 1970er-Jahre

Lukas Höhener und Lucien Criblez

Das Programm zur Nationalen Erziehung (1914-1924) oder: wie ein *forcierter Kulturtransfer* politisch scheitert

Anja Giudici und Karin Manz

Journaux mathématiques et publics enseignants (18^e-20^e siècles). Le rôle heuristique de l'hétérogénéité des mondes de l'enseignement des mathématiques

Hélène Gispert

Europäische Wissensordnung im Schweizer Fremdsprachenunterricht (1961-1990)

Sandra Grizelj und Daniel Wrana

Varia

Les liens entre engagement corporel et développement professionnel chez l'enseignant-e d'éducation physique novice: étude exploratoire

François Ottet et Jacques Méard

Effet de l'émotion sur l'orthographe d'élèves d'école primaire

Pierre Largy, Aurélie Simoës-Perlant et Lucille Soulier

Warum Lehrer/in werden? Idealismus, Sicherheit oder «da wusste ich nichts Besseres»?

Manuela Keller-Schneider, Sabine Weiss und Ewald Kiel

Apprendre à planifier ses cours: évolution, sources de changement et processus d'apprentissage

Kim Lê Van et Jean-Louis Berger

Rezensionen / recensions / recensioni