

# Ouvrages reçus

Objekttyp: **ReferenceList**

Zeitschrift: **Bulletin suisse de linguistique appliquée / VALS-ASLA**

Band (Jahr): - **(1998)**

Heft 67: **Vous avez dit immersion? ...**

PDF erstellt am: **15.08.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

## Ouvrages reçus

### DIDACTIQUE

BARRÉ-DE MINAC, Ch. & B. LÉTÉ (éds)

#### L'illettrisme

#### **De la prévention chez l'enfant aux stratégies de formation chez l'adulte**

Paris-Bruxelles, De Boeck Université, 1997

*Cet ouvrage, qui présente des recherches récentes, s'adresse aux formateurs d'adultes, aux formateurs de formateurs et aux enseignants. Il propose une analyse largement et solidement documentée des situations d'illettrisme, ainsi que des interventions préventives et remédiatrices. Articulant théorie et pratique, il montre et explique la complexité des processus sociocognitifs qui médiatisent d'abord l'accès à l'écrit, puis son appropriation et sa mobilisation. Le livre aborde successivement la définition de l'illettrisme, la prévention de l'illettrisme chez l'enfant et la prise en charge des adultes illettrés. (M.M)*

BRONCKART, Jean-Paul

#### **Activité langagière, texte et discours. Pour un interactionisme sociodiscursif**

Lausanne-Paris, Editions Delachaux et Niestlé, 1996

*Quelque 10 ans après "Le fonctionnement des discours" (même éditeur, 1985), l'auteur remet l'ouvrage sur le métier en proposant une nouvelle synthèse des travaux genevois. La première partie présente les principes théoriques de l'interactionisme sociodiscursif et analyse le statut de l'activité langagière en général. La deuxième partie propose des analyses de différents types de discours et décrit les mécanismes de textualisation et de prise en charge énonciative, qui permettent d'assurer la cohésion textuelle et pragmatique des productions langagières, orales ou écrites. L'ouvrage est illustré par 120 extraits de textes authentiques. (M.M)*

LE GOFFIC, Pierre

#### **Les formes conjuguées du verbe français oral et écrit**

Paris, Ophrys, 1997

*L'auteur présente un système qui permet de conjuguer sans peine les verbes du français... pour autant qu'on apprenne six formes-clés par verbe (et non trois, comme en anglais ou en allemand!). La première partie contient une présentation théorique, sous forme de tableaux, du système de conjugaison; la deuxième partie présente une liste des verbes, suivis des six formes-clés et de remarques diverses. Les propositions de rectification de l'orthographe faites par le Conseil Supérieur de la Langue française en 1990 sont en partie rappelées et commentées. (M.M)*

RIEBEN, L.; M. FAYOL & Ch.A. PERFETTI

**Des orthographes et leur acquisition**  
Lausanne-Paris, Delachaux & Niestlé, 1997

*L'ouvrage présente un aperçu des travaux en cours dans différentes langues (principalement en français). La première partie illustre des travaux dans les domaines de la linguistique, de la psycholinguistique et de la neuropsychologie. La deuxième partie aborde la problématique de l'apprentissage et la troisième traite des rapports entre lecture et orthographe. (M.M)*

SIMARD, Claude

**Eléments de didactique du français langue première**  
Montréal, Editions du Renouveau Pédagogique, diffusion en Europe et en  
Afrique: De Boeck Université (Paris-Bruxelles)

*Visant à initier à la didactique du français, ce manuel brosse un tableau des principaux courants qui ont marqué le domaine, cerne les finalités de l'enseignement de la langue première, propose différentes classifications de ses contenus et expose les fondements de cette relativement nouvelle discipline qu'est la didactique du français. Destiné d'abord aux futurs enseignants, ce livre intéressera toutes les personnes concernées par les phénomènes d'enseignement-apprentissage du français. (M.M)*

## LINGUISTIQUE

BARBÉRIS, J.-M.; J. BRES & P. SIBLOT (Coordonnateurs)

**De l'actualisation**  
CNRS Editions, 1998 (Sciences du langage)

*L'ouvrage résulte de la volonté d'entrouvrir la "boîte noire" de l'actualisation (concept central chez Bally), conçue comme l'opération cognitive concrète par laquelle le locuteur en acte de parole construit un petit spectacle et l'inscrit en réalité selon différents degrés. Les travaux s'inscrivent dans les cadres théoriques de la praxématique, mais aussi dans d'autres perspectives intéressées à la question de la production du sens. (M.M)*

BIRKMANN, Thomas; KLINGENBERG, Heinz; NÜBLING, Damaris;  
RONNEBERGER-SIBOLD, Elke (Hgg.)

**Vergleichende germanische Philologie und Skandinavistik. Festschrift für  
Otmar Werner.**  
Tübingen: Niemeyer, 1997

*Im Max Niemeyer Verlag ist zum Gedenken an den im letzten Sommer verstorbenen Otmar Werner eine sorgfältig edierte Festschrift erschienen. Die darin enthaltenen Beiträge spiegeln das gesamte, überaus breite Forschungsinteresse des früheren Leiters des Freiburger Institutes für Vergleichende Germanische Philologie und Skandinavistik wieder. Otmar Werner war ein bedeutender Spezialist der germanischen und insbesondere der*

*skandinavischen Sprachen; sein besonderes Interesse galt dem Färöischen. Die in dem vorliegenden Band gesammelten Arbeiten decken nicht nur das ganze Gebiet der germanischen Sprachen ab – wobei das Deutsche einen wichtigen Raum einnimmt –, sondern sie knüpfen auch in ihrer wissenschaftlichen Methodik an Werners Erbe an: neben einzelsprachlichen Untersuchungen steht in mehreren Beiträgen der Sprachvergleich als wichtiges heuristisches Mittel zum Erkennen von Sprachstrukturen im Vordergrund. (D.E)*

COLLINOT, A. & F. MAZIÈRE

**Un prêt à parler: le dictionnaire**

Paris, PUF (Linguistique nouvelles), 1997

*Il est convenu de dire que le dictionnaire fait figure d'autorité... Mais est-il un «prêt à parler»?*

*Pour répondre à cette question, les auteurs soumettent l'entreprise du dictionnaire à une analyse de discours, en suivant les pistes ouvertes par M. Foucault et M. Pêcheux. Les dictionnaires sont considérés dans cette perspective comme des événements linguistiques, parce qu'ils créent le «corps» de la langue et qu'ils contribuent, par là, à former la conscience linguistique des sujets parlants. Mais les dictionnaires sont aussi des événements discursifs, dans la mesure où ils recèlent les traces d'une politique de la langue. (M.M)*

LAKS, Bernard

**Phonologie accentuelle. Métrique, autosegmentalité et constituance**

Editions CNRS (France), 1997.

*Fondé sur l'analyse détaillée du système accentuel de nombreuses langues, cet ouvrage présente et évalue les différents modèles théoriques récemment proposés pour rendre compte de l'accentuation dans la production orale. Ces analyses sont particulièrement cruciales pour la synthèse de parole, où un profilage prosodique de qualité est nécessaire à une bonne intelligibilité des voix artificielles. L'auteur introduit et défend les Modèles dynamiques Linéaires issus de la Phonologie Harmonique, basée sur un modèle connexionniste. On l'aura compris, cet ouvrage plaide pour une approche neuromimétique et subsymbolique du langage et relève des sciences cognitives. (M.M)*

## SOCIOLINGUISTIQUE

MOREAU, Marie-Louise (éd.)

**Sociolinguistique. Concepts de base**

B-Sprimont, Mardaga, 1997

*Ce dictionnaire encyclopédique comporte 130 notices, de qualité et de longueur inégales. Il présente les concepts, les théories et les acquis majeurs de la sociolinguistique contemporaine. On commence par **Accent** et on termine avec **Vitalité linguistique**... Entretemps, il aura été question d'**Attitudes**, de **Bilinguisme**, de **Contacts de langues**, de **Créole**, de **Dialecte**, de **Diglossie**, de*

*Norme, de Mélange de codes, de Représentations ainsi que des variables classiques dans l'explication du fonctionnement social du langage (Age, Classe sociale, Sexe, Contexte, etc.). Ecrit à l'usage des débutants en sociolinguistique, ce livre intéressera aussi les linguistes chevronnés qui désirent se faire une idée du champ. Chaque notice est accompagnée d'une (trop) brève bibliographie et un système de références assure la liaison entre les différentes rubriques. L'ouvrage comporte bien sûr un index auteurs et matières. (M.M)*

#### **DIVERS**

ROBERT, André D. & Annick BOUILLAGUET

##### **L'analyse de contenu**

Paris, PUF (Que sais-je?), 1997

*Il est de bon ton de décrier la traditionnelle analyse de contenu... Mais qu'est-ce finalement que l'analyse de contenu? Ce Que sais-je a comme objectif de permettre au lecteur de se faire une idée des différentes méthodes systématiques, à l'occasion quantitatives, qui permettent d'analyser différents genres de texte (récits, lettres, entretiens, discours politiques, articles de presse, manuels scolaires...). (M.M)*