

# Fromme Wünsche eines gar alten Schulmeisters

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Volksschulblatt**

Band (Jahr): **3 (1856)**

Heft 39

PDF erstellt am: **10.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-250508>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Fertigkeit und Gewandtheit im schriftlichen Ausdrucke erzielt werden. Dieses Ziel kann nur dann erreicht werden, wenn erstlich aller Unterricht zugleich Sprachunterricht ist, zweitens wenn Sprachübungen den Uebungen in der schriftlichen Darstellung stets voran und zur Seite gehen, wie das mündliche Rechnen dem schriftlichen Rechnen, und drittens, wenn diese Sprachübungen wenigstens in den Oberschulen in richtiger Schriftsprache geschehen. Freilich werden hierin viele Lehrer sich selbst noch üben und vervollkommen müssen; denn manche können trotz ihrer Seminarbildung weder orthografisch noch stylistisch richtig schreiben, weil sie nicht richtig sprechen gelernt haben. Sodann ist allen Lehrern die schriftliche Korrektur der Aufsätze und die mündliche Besprechung derselben angelegentlichst zu empfehlen. Im weitern verdient die Anlegung von Jugendbibliotheken, um den Kindern mustergültige Darstellungen in die Hände geben zu können, alle Aufmerksamkeit und Unterstützung, und endlich sollten die sprachlichen Lehrmittel vervollständigt werden, und den noch zu erwartenden Lesebüchern eine methodisch geordnete Aufgabensammlung nebst Anleitung zu den stylistischen Uebungen angeschlossen werden. Bis jetzt herrscht hierin noch große Planlosigkeit, und viele Lehrer begehen sowol in der Auswahl des Stoffes wie in dem richtigen Stufengange noch bedeutende Fehlgriffe.

(Fortsetzung folgt.)

---

### Fromme Wünsche eines gar alten Schulmeisters.

---

Ehe ich sterbe, möchte ich noch gerne vor Euch, liebe Herren Amtsbrüder, mich einer Bürde entledigen, welche schon lange schwer auf meinem Herzen lastete: es ist die alte Klage über die Hemmnisse des Schulwesens in unserer Zeit. Eine Reihe von 67 Jahren liegt hinter mir und meine Erlebnisse fallen gerade in diejenige Periode, welche unstreitig die thatenreichste und folgenreichste der ganzen Weltgeschichte genannt werden darf. Daß in dem Laufe jener stürmischen Begebenheiten auch das Schulwesen in Arbeit genommen wurde und darin eine völlige Reformazion erfahren hat, ist Euch bekannt, aber nur Wenige hatten wol Gelegenheit, so wie ich, in weitem Kreise den ganzen Sturm zu durchleben: darum wird es wol nicht Anmaßung genannt werden können, wenn ich von Erfahrungen rede, welche besonderer Art sind. Die erste und wichtigste Erfahrung, welche ich glaube gemacht zu haben, ist die: das Schulwesen an sich bleibt in allen Zeiten sich gleich, wie der Hut in Gellerts Fabel, nur der Zuschnitt ist zeitweise anders. Eine Methode hat die andere abgelöst und doch fühle ich, so oft ich erwache, daß ich derselbe geblieben bin. Es gibt also etwas, das in allen Veränderungen der Zeit sich gleich bleibt, und das ist unser Geist mit seinen Anlagen und Kräften,

und unser moralischer Werth. Wer sich also selbst rettet in den Stürmen des Lebens, der bleibt sich gleich, und der wird im Stande sein, unbefangen zu urtheilen über die Begebenheiten in der Zeit. Wenn ich mich nun auf diesen Standpunkt der Beurtheilung stelle, so finde ich noch jetzt dieselben Klagen und Uebelstände, wie ehedessen und darum dünkt mich, es geschehe nichts Neues unter der Sonne. Dennoch ist das Maß und die Bedeutung dieser zeitlichen Uebelstände nicht gleich und also auch nicht der relative Druck derselben auf die Zeitgenossen. Daher kommt es, daß auch die Klagen darüber mehr oder weniger Gewicht haben. In dieser Beziehung glaube ich nun nach meinem Gefühl berechtigt zu sein, zu behaupten: die jezige Zeit ist für das Schulwesen schlimmer geworden als die frühere: Dieß beweise ich einfach damit: die Besoldungsverhältnisse der Schullehrer sind nach Verhältniß der gesteigerten Anforderungen an den Einzelnen eher schlimmer als besser geworden und es steht nicht zu hoffen, daß sie sich bald bessern werden, weil das Armenwesen zu einer immer größer werdenden Staatsverlegenheit zu werden droht. Dennoch zeigt sich mir in der Ferne ein Strahl der Hoffnung. Wenn sich die Bessern wieder enger zusammenschließen, und, anstatt sich isoliren, gemeinsam und nach einem wohlüberdachten Plane handeln, so kann Vieles besser werden, was sich selbst überlassen, nur desto schlimmer wird. Auf dem Wege der Assoziation kann oft Unglaubliches geschehen, darum rufe ich: zur Eini g u n g. Zunächst wollen wir uns durch das Organ des Volksschulblattes unter einander verständigen und da nach und nach frei und öffentlich diejenigen Uebelstände in unserm Schulwesen besprechen, welche wir zu beseitigen wünschen. Die Stimme der Wahrheit und Erfahrung wird Eindruck machen und beherzigt werden. Aber warum erschallt sie nicht? oder vielmehr: warum erschallt sie nur so sparsam? — Der Grund von diesem Mangel ist leicht einzusehen: er liegt in der Theilnahmlosigkeit der bessern Kräfte unter der Lehrerschaft, und diese gründet sich wieder auf die Wirren der leztvergangenen Zeit, in welcher manches Herz und mancher Muth erkaltete und erkalten mußte. War es doch eine Zeit lang so weit gekommen, daß Schulmeisterthum und Revolutionsfucht für gleichbedeutend gehalten wurden, und es für den einzelnen Bedenklichen zur absoluten Nothwendigkeit wurde, sich wie eine Schnecke still in sein Haus zu verkriechen. (Schluß folgt.)

---

## Reglement

für die Aufnahmeprüfungen in den Seminarien  
des deutschen Kantonstheils.

---

Der Regierungsrath des Kantons Bern, in Ausführung des Gesetzes vom 16. März 1853, auf den Antrag der Erziehungsdirektion, beschließt: