

Erinnerungen an den ersten Schultag

Autor(en): **Schmidt, Otto**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Wohnen**

Band (Jahr): **56 (1981)**

Heft 2

PDF erstellt am: **16.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-105044>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

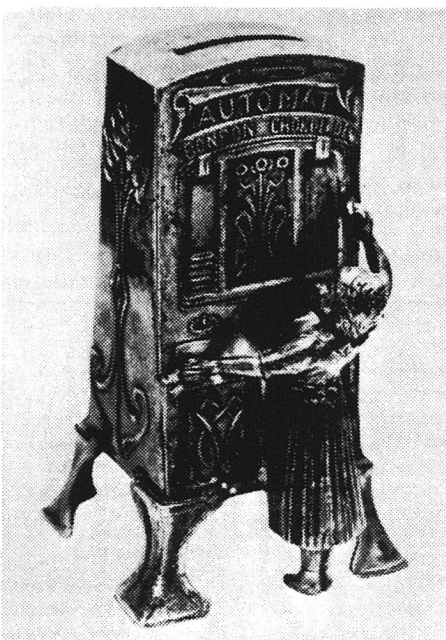
Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

blieben ganze drei Exemplare erhalten. In ihrer äusseren Form gleichen sie kleinen Schatzhäuschen, die oben mit einem Einwurfschlitz versehen sind. Viel zahlreicher sind die Sparbüchsenfunde aus der Römerzeit. Die Behältnisse weisen meist Birnenform auf und sind durchwegs aus Ton. Dieser Typ hielt sich in den Gebieten des einstigen römischen Reiches bis ins Mittelalter hinein und gelangte im Zuge der Völkerwanderung auch in weit entfernte Gegenden.

Die schmiedeiserne, meist runde oder zylinderförmige Spardose kam im Mittelalter auf und war besonders in Frankreich beliebt. Es dauerte nicht lange, bis sie zu eigentlichen kleinen Kunstwerken gearbeitet wurden, wobei anstelle von Eisen dann gerne das pure Silber als Material verwendet wurde. In der neueren Zeit waren es dann die ökonomischen Gesetze der Massenproduktion, welche Form und Material der Spardosen bestimmten. Unveränderter Beliebtheit erfreut sich dabei das Schwein als glücksbringendes Tiermotiv, während immer häufiger auch Autos, Lokomotiven und Mondraketen aus Kunststoff als Sparbehältnisse in den Kinderzimmern anzutreffen sind.

In den verschiedenen Kontinenten und Ländern scheint das Sparen von Geldmünzen mittels spezieller Dosen als individuelles Bedürfnis spontan aufkommen zu sein. Eine Ausnahme macht Indien, wo die Bevölkerung vor der britischen Besetzung weder den Begriff des Sparens noch die Spardose kannte. Sonst aber zeigt es sich auf der ganzen Welt, dass die Menschen aller Zeiten und Schichten stets darauf bedacht waren, sich mit dem unauffälligen Beiseitelegen von Münzen ein kleines Sparkapital für spezielle Bedürfnisse anzusammeln.

Jugendstil-Sparbüchse



Otto Schmidt

Erinnerungen an den ersten Schultag

Erinnern Sie sich an Ihren ersten Schultag? Sie müssen überlegen? Ich auch. Ich weiss nur noch, dass ich ziemlich Angst hatte. Und ich sehe meinen ersten Lehrer vor mir: gross, hager, streng, mit einem dicken Stecken in der Hand, den er kaum je weglegte, wie wir noch erfahren sollten. Dieser Stecken hatte mehrere Funktionen: er diente zum Strafen, aber auch dazu, zu korrigieren, nämlich die Handhaltung beim Schreiben. Besonders Linkshänder hatten es früher noch schwer, sie wurden bei uns mittels dieses Steckens auf rechts «umgeschult».

Auch mein nächster Lehrer besass einen Stecken, allerdings war es ein Meerrohrstock, der nur einmal pro Woche in Funktion trat, am Samstag zwischen 11 und 12 Uhr. Da wurden jene Schüler einzeln nach vorn ans erhöhte Pult des Lehrers gerufen, die während der Woche negativ aufgefallen waren, die die Aufgaben nicht gemacht hatten oder zu spät gekommen waren, geschwätzt hatten oder nicht aufgepasst. Diese erhielten zum Wochenabschluss je nach der Schwere des Vergehens eine Anzahl Schläge mit dem Meerrohrstock auf die flache Hand. Es herrschte noch die Zeit der «schwarzen Pädagogik».

Ich las neulich Aufsätze von Schülern, die vor kurzem die Schule verliessen oder sie in wenigen Wochen beenden werden. Ein Knabe schreibt über seine Kindergartenzeit: «Ich war ein lebhafter Junge, stets in Bewegung, Körper und Mundwerk. Und da ich so lebhaft war, musste mich meine Lehrerin immer beruhigen, und das tat sie, indem sie mich an einen Stuhl fesselte und mir Heftpflaster auf den Mund klebte. So verbrachte ich viele Vormittage allein auf dem Stuhl, den ich den «Henker» nannte.» Auch das ist «schwarze Pädagogik», allerdings ohne Meerrohrstock. Begreiflich, dass ein solches Kind die Kindergartenzeit in lebhafter Erinnerung hat!

Unvergesslich geblieben ist der erste Schultag auch einem Mädchen, unvergesslich, weil er ein schönes Erlebnis war. Sie schreibt: «Schon lange freute

ich mich auf die Schule. Einige Male hatte ich zugesehen, wie die Kinder zeichnen und schreiben durften. Der Kindergarten war gleich neben der Schule, deshalb war ich über manches orientiert. Den Schulweg kannte ich ja bereits vom Kindergarten, er war ziemlich kurz und auch problemlos. Endlich war es soweit. Meine Händchen umklammerten die Lederriemen des dunkelbraunen Tornisters. Gemütlich schlenderte ich meinem Ziel zu. Die Lehrerin empfing uns herzlich. Ich erinnere mich genau an die erste Pause. Es klingelte, und wir stürzten uns auf die Sitzbänke auf dem Pausenplatz. Ich musste wohl dazumal schon einen guten Eindruck auf die «schnusligen» Jungen gemacht haben. Kaum hatte ich mich gesetzt, raste ein schwarzhaariger Bursche auf mich zu. Er setzte sich auf meine Knie und drückte mit zurückhaltender Zärtlichkeit einen Kuss auf meine rote Wange. Ich lief rot an und konnte vor lauter Staunen nichts mehr sagen. Ja, dieser erste Schultag verlief für mich erfreulich. Mein erstes Schulerlebnis bringt mich jetzt noch zum Lachen.» Wirklich, ein schöner Schulanfang!

Besonders viele Erinnerungen tauchen jeweils auf, wenn sich eine Klasse nach Jahren wieder trifft. Es ist zwar selten bei diesen Klassenzusammenkünften, dass alle kommen oder kommen können. Eine Schulklasse ist eine kurzlebige, zufällige Schicksalsgemeinschaft. Nicht in jeder Klasse entsteht ein Zusammengehörigkeitsgefühl, das die Schulzeit überdauert. Auf dem Lande noch eher als in der Stadt.

An einige Kameradinnen und Kameraden kann man sich noch sehr gut erinnern, andere kennt man kaum noch oder weiss nicht einmal mehr die Namen. Und dann geht's los. Fragen tauchen auf: Was machst du? Wo wohnst du? Bist du verheiratet? Hast du Kinder? Kaum sind die wichtigsten Informationen ausgetauscht, kommen die Erinnerungen: Weissst du noch damals?

Je länger die Schulzeit zurückliegt, um so verklärter, heroischer wirkt sie in der Rückblende. Alle Streiche werden zu Heldentaten. Etwas nachdenklicher und sachlicher sprechen jene über die Schule, die sie aus einer anderen Warte erleben, als Vater oder Mutter mit eigenen schulpflichtigen Kindern, mit eigenen Problemen. Sie betrachten die Sache etwas differenzierter, geben sich nicht zufrieden mit Gemeinplätzen wie «wir mussten damals auch, die heutige Jugend soll nur».

Erinnerungen können auch der Anlass sein, Vergleiche anzustellen. Vergleiche mit Schulerinnerungen ergeben zum mindesten die Feststellung: vieles ist anders geworden. Ist es auch besser geworden? Ich glaube ja, aber vieles kann noch besser werden.

Habe ich bei Ihnen Erinnerungen geweckt? An den ersten Schultag?