

Probleme der Elternschulung

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Der Armenpfleger : Monatsschrift für Armenpflege und Jugendfürsorge enthaltend die Entscheide aus dem Gebiete des Fürsorge- und Sozialversicherungswesens**

Band (Jahr): **63 (1966)**

Heft 6

PDF erstellt am: **12.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-836564>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Probleme der Elternschulung

Vor kurzem fand in Hedingen eine Regionalkonferenz der *Kantonalzürcherischen Arbeitsgemeinschaft für Elternbildung* statt. Prof. Dr. med. *J. Lutz* (Zürich) sprach über «Eltern und Kinder, die Entwicklung ihrer gegenseitigen Beziehungen».

Er entwarf vorerst ein Bild des *entwicklungspsychologischen Ablaufs* beim Heranwachsen eines Menschen von der Geburt bis zum Erwachsensein und stellte dabei mit eindringlicher Prägnanz die jeweiligen altersgemäßen Veränderungen in der Art der Beziehungsmöglichkeiten zwischen dem Kind, den Eltern und der Umwelt heraus. Der Wandel von den ersten unbewußt-triebhaften Verhaltensweisen bis zur bewußt gestalteten freien Handlung, dem das Erlernen von Sprechen, Gehen und Denken parallel geht, ist groß. Besonders in der frühen Kindheit, wenn die Seele des Kindes noch ganz offen ist, haben die Einflüsse der Eltern einen prägenden Charakter, und was falsch gemacht wird, hat größte Wirkungen, da das Kind nachahmt, sich einverleibt. Später ist die Nachahmung selektierter; sie wird abgelöst vom Gehorchen in der Zeit der Autoritäts- und Heldenverehrung. In der Pubertät wiegt die kritische Einstellung vor, doch ist der Jugendliche bereit, sich überzeugen zu lassen nach langem Gespräch.

Die Entwicklung des Kindes fordert auch von den Eltern eine *Wandlung vom Vorbild über die Autorität zum Freund* und erfahrenen *Führer*, der schließlich gleichsam als ein Wegweiser zu den Idealen der Gesellschaft fungiert. Somit geht es letztlich nicht um ein Lösen von Eltern und Kindern, sondern um ein Sichloslassen, das eine freundschaftliche Beziehung bis über den Tod hinaus ermöglicht. Der lebhafteste, mit vielen praktisch-anschaulichen Beispielen durchsetzte Vortrag fand großen Beifall.

«Ziel und Weg der Elternbildung» war der Titel des anschließenden Kurzreferates von alt Nationalrat *E. Frei* (Winterthur). Verschiedene Auswirkungen der Industrialisierung, der Verstädterung, des Wohlstandes haben neue Probleme, ernsthafte Bedrohungen der Familie mit sich gebracht, die den Ruf nach Elternbildung auslösten. Die häusliche Erziehung wird konkurrenziert durch *unerwünschte Miterzieher* wie Radio, Fernsehen, Illustrierte und Reklame. In dieser Reizüberflutung entstehen falsche Wertschätzungen und Fehlentwicklungen, denen die Eltern nicht mehr gewachsen sind. Die Elternbildung will zur Besinnung auf die pädagogische und geistige Situation einladen und den Eltern die notwendigen Kenntnisse der kindlichen Seele vermitteln. Bereits Brautleute sollen auf die Bedeutung der guten Ehe für das Gedeihen der Kinder aufmerksam gemacht werden; die Mütterschulung gibt Anleitung zur Erziehung. Als wirksamste Methode hat sich die *Gruppenarbeit* erwiesen. In ihr erhalten die Eltern Anstöße zur Selbsterziehung und können über die augenblicklichen Erziehungsnotwendigkeiten diskutieren. Neben der Belehrung durch Wissensvermittlung und dem Erfahrungsaustausch geht es letztlich um eine Wandlung der Eltern mit dem Ziel der Wiederherstellung der Familie.

Die Elternschulung will zur *Selbsthilfe verhelfen*. Die Erfahrungen haben gezeigt, daß sie damit bereits auch die Fürsorgeämter entlasten kann. Im Jahre 1965 wurden allein in Zürich und Winterthur 116 Kurse durchgeführt; im ganzen Kanton waren es 193 Kurse mit 4700 Teilnehmern. Für die Ausbildung der Kursleiter stellt der Kanton Zürich alljährlich Fr. 6000.– zur Verfügung. Die bescheidenen Kosten der Kurse werden bestritten aus den Kursgeldern, aus gemeinnützigen

Fonds und Stiftungen. Gewisse Kurse können auch von Hauswirtschaftlichen Fortbildungsschulen geführt werden, da sie dort in den Lehrplan gehören. In der Schweiz bestehen gegenwärtig in zwölf Kantonen Arbeitsgemeinschaften für Elternschulung.

NZZ, 6. April 1966

Recht auf Bildung auch für gebrechliche Kinder

Neues Reglement des Erziehungsrates über Schulung geistig und körperlich gebrechlicher Kinder
In einem großen Schulorganismus, wie ihn die Volksschule des Kantons Zürich darstellt, gibt es Schüler, deren Anlagen und geistig-körperliche Entwicklung von der Norm abweichen, so daß sie einer Sondererziehung und -bildung bedürfen. Deshalb haben einzelne Gemeinden seit Jahren Spezialklassen gebildet; doch war bis vor kurzem keine Schulgemeinde verpflichtet, solchen Kindern eine besondere Schulung angedeihen zu lassen. Erst durch das neue Volksschulgesetz vom Jahre 1959 werden die Schulpflegen ausdrücklich verpflichtet, Kinder, die dem Unterricht in Normalklassen nicht zu folgen vermögen oder ihn wesentlich behindern, Sonderklassen zuzuweisen. Auch wurde die Schulpflicht und damit das Recht auf Bildung auf alle gebrechlichen Kinder ausgedehnt, die bildungsfähig sind, auch wenn sie keine Sonderklasse besuchen können. Nur vollkommen bildungsunfähige Kinder sollen von der Schulpflicht befreit sein.

Auf Grund dieses Gesetzes hat der Erziehungsrat des Kantons Zürich ein Reglement über die Sonderklassen, die Sonderschulung und die Entlassung aus der Schulpflicht erlassen.

Der Erziehungsrat betont, daß kein Kind ohne zwingende Notwendigkeit von der gemeinsamen Schulung ausgeschlossen werden darf.

Eine dauernde Sonderschulung rechtfertigt sich nur, wenn für das betreffende Kind vom Besuch der Normalklassen kein Erfolg erwartet werden kann. In allen andern Fällen muß der Wiedereintritt in die Normalklasse das Ziel der Sonderbildung und -erziehung sein.

Das Reglement unterscheidet vier Arten von Sonderklassen. Die Sonderklasse A zur Einschulung räumt den Kindern für die Einführung in das Schulleben vermehrte Zeit ein, indem der Lehrstoff der ersten Primarklasse auf zwei Jahre verteilt wird. Die Sonderklasse B dient schwachbegabten Schülern, die zurückgestellt worden sind und das Lehrziel der repetierten oder einer weitem Klasse nicht erreichen. In die Sonderklasse C sollen Kinder mit Seh-, Hör- oder Sprachgebrechen eingewiesen werden und in die Sonderklasse D Kinder mit Schul- und Verhaltensschwierigkeiten. Die Zuteilung von Schülern in Sonderklassen hat auf Grund eines Zeugnisses des Schularztes, der ja nach dem Fall einen Facharzt oder einen Heilpädagogen beizuziehen hat, und nach Anhören der Eltern zu geschehen.

Für Kinder, die aus irgendeinem Grund nicht in eine solche Sonderklasse aufgenommen werden können, werden verschiedene Möglichkeiten der Sonderschulung vorgesehen, nämlich a) Schulen für praktisch Bildungsunfähige, b) Schulen für körperlich gebrechliche Kinder, c) Unterricht in Blinden-, Taubstummen-, Schwerhörigen- und Krankenanstalten sowie in Anstalten und Heimen