

Bericht

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Der Filmberater**

Band (Jahr): **28 (1968)**

Heft 10

PDF erstellt am: **12.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Bericht

Internationaler Erfahrungsaustausch katholischer Film- und Fernseherzieher

Der diesjährige internationale Erfahrungsaustausch der «Arbeitsgemeinschaft katholischer Film- und Fernseherzieher von Deutschland, Holland, Luxemburg, Oesterreich und der Schweiz» fand vom 27. Juli bis 2. August im Exerzitenhaus Reute über dem Waldsee (Baden-Württemberg) statt. Aus der Fülle der Berichte und Anregungen sei das Folgende hervorgehoben.

Aufbruch zu einer neuen Kultur

Der Kanadier Marshall McLuhan entwirft in seinem revolutionären und heute wohl meist diskutierten Massenmedienbuch «Die magischen Kanäle» (Fb 6/68, S. 89) ein neues Weltbild. In seinem Werk weist er besonders auf die Depersonalisation des modernen Menschen hin, die bewirkt, dass sich im Menschen ein neuer Bewusstseinszustand heranbildet. Der Mensch erfährt sich heute bewusster als engagierter Teil eines Ganzen, so dass er als Einzelner seine individuelle Stellung nicht mehr in der Masse behaupten kann, wie es in den vergangenen Kulturen möglich war. Er geht im Gefüge des Ganzen auf. Lily Nieuwendijk, Holland, wies darauf hin, dass McLuhans Konzeption für die Medienerziehung wichtige Aspekte erschliesse, die nun kritisch diskutiert werden müssen. Dabei dürfe man sich aber nicht von einem Denken verleiten lassen, das in der Buchkultur verhaftet sei, denn die Ordnung und Denkschemen der Buchkultur sind in der neuen Epoche kaum mehr tragfähig. Ein einheitliches Weltbild müsse aufgegeben werden. Alles sei offen. Das Bewusstsein des einzelnen beginne sich frei zu entfalten, was früher auf Grund von übergeordneten Organisationen politischer und kirchlicher Art kaum oder nur beschränkt möglich war. Dieser neue Bewusstseinszustand sei in der heutigen Kinder- und Jugendgeneration bereits schon grundgelegt.

Herausforderung der Erziehung

Prof. Franz Zöchbauer, Österreich, wies auf das Spannungsfeld zwischen Freiheit und Ordnung hin. Wird die freie Entfaltung und Konfrontation durch Präservationsmethoden verhindert, wird der Reifungsprozess des Kindes wesentlich gehemmt. Denn Wachsen geschieht am Widerstand. Dass man gegenüber dieser neuen Erziehungssituation zuversichtlich sein darf, dafür bürgt die Feststellung, dass die psychisch-geistige Entwicklung des Kleinkindes im Vergleich zu früher in einem grösseren Masse ausgeprägt sei. Ein Kind vermag schon vor dem sechsten Lebensjahr die Bildfolge eines Films zu verstehen. Rechnen und Lesen ist bereits schon ab dem vierten Lebensjahr möglich. Die Masstäbe und Thesen der Pädagogik erweisen sich als relativ und reformbedürftig.

Die modernen Massenmedien, besonders das Fernsehen, sind beim modernen Kind zu einem wesentlichen Faktor seiner psychisch-geistigen Entwicklung geworden. Der freie, ungeordnete Konsum des Angebotes wirft erzieherische Probleme auf, denn die Gefahren, die durch die Medien an die Kinder herangetragen werden, können nicht oder nur in beschränktem Masse beseitigt werden. Der Erzieher hat vorwiegend nur die Möglichkeit, auf den Empfänger einen Einfluss auszuüben. Bei ihm gilt es einen Filter vorzusetzen. Dieser Filter besteht in einem gesunden Kritikvermögen, das seinerseits das Beherrschen der Bildsprache und ihrer Grammatik voraussetzt.

Damit der Erzieher seine Stellung und Aufgabe innerhalb seines Wirkbereiches besser erkennt, wird er die Massenmedien wesentlich in seine Überlegungen einbeziehen müssen. Die Massenmedien sind Prägefaktoren unserer Zeit. Künstlerisch wertvolle Filme können prophetischen Charakter haben. Hier äussern sich massen-seelische Bedürfnisse, die in der Bevölkerung noch sehr latent vorhanden sind, worauf aber gefühlsmässig reagiert wird. Die Forschung in der Pädagogik wird sich

daher mit der Frage auseinandersetzen müssen, warum dieser Film und jener Schlagertext beim Publikum so sehr ankommen. Erst wer über die Pop-Art zu philosophieren versteht, kann den Strömungen der Gegenwart mit einem reiferen Urteil begegnen. «Wir können die Gegenwart nur bewältigen, wenn wir der Zeit voraus sind», meinte Zöchbauer.

Durch die Massenmedien, besonders das Fernsehen, wird der Wahrnehmungsbereich ausgedehnt. Der Bildschirm als Fenster zur Welt erweitert unseren Gesichtssinn und lässt ihn eine globale Dimension annehmen. Die Kombination von Wort und Bild beim Fernsehen erreicht eine Tiefenwirkung, wie sie die Buchkultur kaum aufweisen kann. Die Fülle von Kurzinformationen steigert die Aufnahmegewandtheit. Diese Dynamik einerseits und das Kreuzfeuer der verschiedenen Meinungen andererseits erwecken im Jugendlichen eine Abneigung gegen alles Statische und Ewige. Während der Erwachsene eher dazu neigt, aus dem Programm auszusuchen, was mit seinem Weltbild und seinen Wünschen in Einklang steht, nimmt der Jugendliche das ganze breite Feld der Informationen in sich auf. Sein Denken ist nicht fixiert, sondern bleibt dynamisch und offen. Trotzdem stellt sich der Erziehung die Aufgabe, dem Jugendlichen einen Filter vorzusetzen. Das grosse Angebot der Massenmedien muss durch eine kritische Stellungnahme des Rezipienten bewertet und geordnet werden. In den Hilfeleistungen bei diesem Ordnen und Entscheiden wird die moderne Pädagogik eine wesentliche Aufgabe erkennen müssen.

Dabei wird besonders zu beachten sein, den Jugendlichen auf die Manipulationstechniken der Massenmedien aufmerksam zu machen. In einem Kurzreferat versuchte Günter Vogg, Deutschland, die Elemente für eine Definition der Manipulation darzulegen. Manipulation ist eine planmässige Steuerung eines Adressaten durch einen «Kunstgriff». Der Manipulator bedient sich dabei eines Mediums (Rundfunk, Fernsehen, Presse, Reklame usw.). Die Hintergründe und das Ziel der Manipulation sind dem Adressaten unbekannt. Der Mensch wird vorwiegend in seinen Tiefenschichten manipuliert. Darin liegt für die Erziehung eine besondere Schwierigkeit, denn auch durch das Bewusstmachen der Manipulationstaktiken ist der Adressat noch nicht vor dem «Reinfall» geschützt. Mit der Problematik der Manipulation und deren kritischen Bewältigung stellt sich der modernen Pädagogik ein wichtiges Gebiet zur Bearbeitung.

Massenmedien und Verkündigung

Eine Serie von Einminuten-Trickfilmen, die als Einstimmung zum Wort zum Sonntag gedacht sind, haben unter den Kongressteilnehmern eine rege Diskussion über die Möglichkeiten und Grenzen der religiösen Verkündigung durch die Massenmedien ausgelöst. Bernhard Wember, Deutschland, versuchte mit seinem Referat die verworrene Problematik etwas zu klären. Er stellte fest, dass die Kirche durch die Verkündigung in den Massenmedien einen sehr grossen Empfängerkreis ansprechen kann, der aber sehr unhomogen sei. Die Kirche dürfe daher nicht als Amtskirche auftreten, da die Wandlung in der modernen Gesellschaft auch die Stellung der Kirche verändert hat. Der moderne Mensch ist der Kirche entfremdet. Er kennt ihre Sprache nicht mehr. Innerkirchliche Formen und Zeremonien stossen im weltlichen Bereich auf Unverständnis. «Die Kirche darf sich nicht degradieren lassen, sich als historischer Trachtenverein begucken zu lassen», meinte Wember.

Die Kirche muss eine mediengerechte Form der Verkündigung suchen. Vor allem muss das inkarnatorische Prinzip ins 20. Jahrhundert übertragen werden. Viele historische Fakten aus der biblischen Zeit stossen auf Desinteresse. Es wird sich daher die Aufgabe stellen, die Kerngedanken der Bibel zu aktualisieren und direkt in eine moderne Sprache umzusetzen. Was ist im heutigen Verständnis der modernen Theologie das spezifisch Christliche? Wie soll ein moderner Christ seine Welt verstehen? Worin liegt der Unterschied zwischen Christentum und den andern Weltanschauungen? Wember führte aus, dass die christliche Verkündigung einen Beitrag leisten soll zum positiven Menschsein. Dies werde am besten in der christlichen Grundforderung nach gelebter Nächstenliebe grundgelegt, die bis zur Feindes-

liebe gehen soll. Alle Menschen sind von Christus erlöst. Daher müssen alle geliebt werden als mir existenziell zugeordnete Brüder. Die Kirche hat daher die Aufgabe, Hinweise zu geben für diese konkret gelebte Liebe. Erst durch die gelebte Nächstenliebe kann der Zugang zur Gottesliebe erschlossen werden. Nach Karl Rahner ist Nächstenliebe und Gottesliebe identisch. Die Kirche hat daher in der Verkündigung mittels der Massenmedien diesen positiven Ansatz einer existenziell gelebten Liebe zu schaffen. Durch eine solche theologische Konzeption wird das Interesse der Empfänger besser getroffen; die Verkündigung kann wirksamer werden.

Aufgaben der Massenmedienpädagogik

Günter Vogg, Deutschland, wies auf die bedauerliche Situation hin, dass Pädagogen und Forscher zu sehr in einem Gettodasein verharren. Viele Arbeiten laufen parallel. Viele Kräfte könnten durch eine Koordination sinnvoller und zielstrebigere investiert werden. Er wünschte daher eine bessere Kooperation, jedoch keine Zentralisation. In diesem Zusammenhang wäre eine Bestandesaufnahme und eine kritische Würdigung der bereits vorliegenden Forschungsergebnisse zu machen. Daraus würde sich eine gute Grundlage für eine zielstrebigere Forschungstätigkeit ergeben. Es wurde auch auf die notwendige finanzielle Grundlage hingewiesen, die leider noch zu wünschen übrig lässt, weil die staatlichen und kirchlichen Instanzen die Dringlichkeit der Medienarbeit zu wenig wahrnehmen.

Neben der Bearbeitung des Grundlagenwissens stellt sich der Medienpädagogik die Aufgabe, Hilfeleistungen für den Praktiker zu bieten. Fritz Fischer, Schweiz, sieht die Möglichkeit darin, dass in bestehenden Fachzeitschriften für Eltern, Lehrer, Katecheten, Volksschulleiter und Jugendgruppen ausführliche Hinweise auf Sendungen gemacht werden könnten. Neben genauer Inhaltsangabe sollen auch Diskussionshinweise und praktische Arbeitshilfen für die Erarbeitung von Fernsehsendungen und Filmen geboten werden. Diese Hilfeleistungen könnten der praktischen Medienarbeit einen willkommenen Dienst erweisen. Eine Zusammenschau des Filmangebotes der verschiedenen Verleihanstalten und die thematische Ordnung unter dem Aspekt des pädagogischen Einsatzes ist zur Zeit in Arbeit und wird im Laufe des Winters in Katalogform erscheinen.

F. F.

Kurzfilmhinweis

Die Kurzfilme des ersten schweizerischen Filmarbeitskurses im Verleih

Als Abschluss des 1967 an der Kunstgewerbeschule Zürich durchgeführten ersten schweizerischen Filmarbeitskurses (Fb 12/67) wurden von den Kursteilnehmern 16-mm-Kurzfilme über das Thema «Die Zwanzigjährigen» realisiert: «Dimanche des pingouins» von Jacqueline Veuve und Ernst Bertschi, «Un vita normale» von Luc Yersin und Jürg Hassler, «Gabi» von Marco Hüttenmoser und Eduard Winiger, «Home sweet home» von Marcus P. Nester und Lucius Lehnerr, «Un homme et une pomme» von Pierre Staub und Ulrich Meier, «Happy birthday» von Markus Imhoof und Christine Raymann, «C'est la vie! C'est la vie!» von Suzanne Beyeler und Jean-Jacques Vaucher. Diese Kurzfilme dauern je rund 8 Minuten und kosten Fr. 7.—. Die folgenden vier Filme — Resultat einer Befragung von Zürcher Warenhaus-Verkäuferinnen — werden nur zusammen verliehen, dauern insgesamt 29 Minuten und kosten Fr. 25.—: «Arbeitswelt» von Ueli Fries und Jürg Hassler, «Elisabeth — Die alte Ordnung» von Rudolf Ettmüller und Othmar Schmid, «Angela — Die neue Sicherheit» von Carlo G. Révay und André R. Picard, «Lea — Auf der Suche» von Samuel Müri und Vincent Engesser. Die Filme können beim Protestantischen Filmdienst, Saatwiesenstr. 22, 8600 Dübendorf (Telefon 051 / 85 20 70), bezogen werden. Diese Übungsstücke junger Filmer lassen sich gut in der Jugendarbeit und noch besser für Elternabende auswerten, vor allem zur Einleitung von Gesprächen und Diskussionen über Probleme der heutigen Jugend.